

Интегративная среда обучения как специфика дидактической работы в виртуальных средах

DOI: 10.24833/2949–6357.2024.GEO.1

УДК: 004.9

Т. А. Болдова

Аннотация

Предметом рассматриваемой статьи является разработка стратегий обучения иностранным языкам с помощью цифровой коммуникации. Поэтому тема заявлена как “интегративная среда обучения”, которая согласно методу проведённого исследования выступает как экстракурукулярная (curriculum) учебная деятельность, что необходимо для повышения успеваемости и мотивации. Анализы исследования базировались на проверке объёма работы с онлайн-компонентами сети. Дидактическая работа при данном подходе проводилась на множестве иноязычных текстов, на открытых и закрытых текстах в пространстве сети. Это предполагало динамический диалог между студентами на различные темы по изучаемой тематике. В результате исследования были связаны различные измерения (лингвистические, социокультурные, межкультурные, мультимодальные), предъявленные в двух группах студентов. Согласно полученным результатам отмечена высокая мотивация студентов в ходе их совместной учебной работы с использованием приложений сети при обучении иностранным языкам, что в дальнейшем и послужило формированию межкультурной компетентности.

Ключевые слова: интегративная среда обучения, экстракурукулярная (curriculum) учебная деятельность.

Появление цифровой коммуникации не только способствовало изменению процесса обучения иностранным языкам в сторону коммуникативных и поведенческих подходов, но и привело к появлению нового языкового поля. Текстовые чаты и видеоконференции относятся к специфической динамике ведения синхронных форм общения, которые характеризуются более короткими предложениями, что приводит к меньшей лингвистической сложности. В новых условиях использования сети как среды обучения основную роль играет трансформация воспринятого замысла изображения в речь, отражая предмет, явление в целом и в совокупности его свойств. Учебная цель занятий с использованием приложений сети есть совместная учебная работа, необходимая для формирования межкультурной компетентности, в ходе которой на виртуальных занятиях студенты получают аутентичные разъяснения лексических единиц по семантическим критериям. При этом они ведут навигацию по программам обработки текста, используют задания с несколькими вариантами ответов и выполняют упражнения на сопоставление материалов с последующим их запоминанием. Учебными материалами являются открытые и закрытые тексты, которые доступны через определённые функции сети. Студенты составляют свои учебные материалы в виде блогов, а преподаватели регулярно просматривают эти записи в личном кабинете. Все учебные материалы строятся на концепции тематической ориентации и текстового взаимодействия студентов в сети. Учебная среда для виртуального занятия частично проектируется так, чтобы она была интегративной, то есть составной частью междисциплинарного обучения, как экстракуррикулярная (*curriculum*) учебная деятельность. Чем больше языково-структурных, эмоционально-аффективных или связанные с когнитивными знаниями заданий

при контекстуальных возможностях подключения в сети, тем проще закрепляется новая информация на иностранном языке.

Следует отметить нарастание доли виртуальных электронных текстовых форматов, которые воплощаются в интеграции различных способов коммуникации в мультимедийных формах текстов и рисунков. Работа с такими текстами при данном подходе понимается как система восприятия и адекватного понимания множества иноязычных текстов, как представленный динамический элемент диалога на различные темы от ведущих специалистов по изучаемой тематике. При этом социокультурные подходы связывают различные измерения (лингвистические, социокультурные, межкультурные, мультимодальные). Здесь речь идёт о связывании социальных и когнитивных аспектов изучения иностранного языка.

Анализ и моделирование процесса обучения с онлайн-компонентами сети начинается с обсуждения методологического подхода, как подхода интеракционизма (от англ. *interaction* — взаимодействие). Рассматривается вопрос об этом термине, когда вначале диалога следует ввод лексики, затем согласование смыслов и результат. Это представлено в теории обучения, как теории сообщества практиков для создания модели онлайн-обучения в рамках профессионального онлайн-круга (сообщества) [Lewis 2019].

Наиболее отличительной особенностью такой модели является дихотомия между обучением и учебной программой, которая признает потенциал сети как места, где студенты, работая вместе в сообществе практиков, создают свою собственную учебную программу (как формальную, так и неформальную). Это новое обучение, обеспечивает поддержку эффективного взаимодействия в обоих режимах

общения в контекстах синхронного компьютерно-опосредованного общения.

Тем не менее есть несколько нерешённых проблем, которые важны для понимания, как связаны между собой взаимодействие в сети и обучение иностранным языкам. Так в ходе динамики общения происходит выравнивание уровней знаний. Речь идет как о лексическом, так и структурном выравнивании ментальных представлений между собеседниками в ходе диалога. Большая часть учебной работы сосредоточена на согласовании значения и формы во время ситуаций, связанных с языком и восприятием интерактивной обратной связи для обзора компьютерно-опосредованной коммуникации для наличия понимания у студентов.

Такое обучение может быть сгруппировано в следующих конфигурациях: во-первых, оно может быть использовано для применения иностранного языка студентами одной учебной группы; во-вторых, использовано как онлайн-межкультурный обмен, что подразумевает связь между студентами в разных географических точках, обычно между двумя группами в двух разных странах; и, в-третьих, применено как конфигурация гипертекстов для диалогового участия в общении на разных платформах с пользователями интернета.

Динамика учебной коммуникации, влияющая на сложность такого обучения, имеет отличия от динамики общения в аудитории, потому что такие диалоги на иностранном языке, начинаются с понятийного ввода студентов в ситуацию с последующим модифицированным выводом на другой уровень общения. Здесь важны определённые способы языковых действий в условиях сетевого общения, такие как нормы и правила в дистанционном режиме. При этом за-

пускается в действие механизм мотивирования на дальнейшее научное и практическое взаимодействие, так как в сети, где говорят на разных языках, студент вынужден овладеть несколькими языками и специализированным тезаурусом. Студенты с меньшей вероятностью обсуждают смысл текста, им приходится делиться своим мнением по проблеме поставленной задачи. В целом, объем информации, которым владеет каждый студент, и способ обмена информацией во время взаимодействия в сети влияют на поведение всех студентов в ходе учебной работе. Преподаватель может этими функциями управлять с помощью дизайна заданий, используя контекстную поддержку, когда студенты рассказывают истории либо с помощью сопроводительных фотографий, либо без них. Коммуникативная ценность языковых особенностей творческих заданий влияет на модели развития языковых ситуаций, когда уделяется больше внимания диалогам в динамике разговора. Однако значимость восприятия зависит от взаимосвязи между студентами разного уровня владения иностранным языком, поскольку некоторые морфосинтаксические особенности могут существовать или не существовать в их системе. Кроме того, готовность студента к такому типу коммуникации может повлиять на то, какие целенаправленные задачи являются более важными для конкретного человека. Эти задания, разработанные с учётом конкретных лингвистических особенностей, студенты могут воспроизвести (например, различия между картинками, описание картинок и задания на завершение истории рассказа). Это задачи говорения на диктофон, когда студенты с начальным уровнем работают в парах со студентами с более высоким уровнем владения иностранным языком над восстановлением текстов. Хотя от студентов не требуется использовать один и тот же тип синтаксической

структуры или лексических единиц из текста, анализ показывает, что их внимание привлечено к лингвистическим целям.

Взаимопонимание между собеседниками в разговоре достигается, когда модели разговорных ситуаций максимально похожи. Согласование ситуационных моделей в разговоре достигается главным образом за счёт согласования представлений на лингвистических уровнях (семантическом, лексическом и синтаксическом). То есть обработка новой информации о предмете, явлении, событии происходит на основе уже имеющихся данных. Например, использование фильма “Сопrotивление бесполезно” подходит для демонстрации очень узкой темы инженерных специальностей: как тема короткого замыкания в сети для подготовки будущих инженеров, а не только для расширения лексического минимума на иностранном языке. Следуя сценарию фильма, можно также провести дополнительно измерение объектов с помощью смартфонов и тригонометрии приложений. Возможные вопросы исследования могут касаться точности измерений приложений, измерения тел, предметов, записи различных точек с помощью ДжиПиЭс (GPS) и последующего расчёта, предложенной преподавателем задачи по специальности. Например, для определения датчика наклона, датчика магнитного поля (компаса), приёмника ДжиПиЭс (GPS) (позиция, высота).

Такая учебная работа, как в аудитории, так и вне аудитории расширяет культурологический, лингвистический и коммуникативный опыт студента, позволяет эффективно проводить самостоятельную междисциплинарную работу, повышая уровень владения иностранным языком и уровень профессиональной подготовки.

Список литературы:

1. Lewis, Tim & Peters, Heidrun. 2019. Sprachenlernen im Tandem: Prinzipien und Kompetenzerwerb (Language learning in tandem: Principles and skills acquisition). In: Spänkuch, Enke, Dittmann, Tim, Seeliger-Mächler, Bianca, Peters, Heidrun & Buschmann-Göbels, Astrid (eds.), *Lernprozesse im Tandem – ermöglichen, begleiten, erforschen (Learning processes in tandem – facilitate, accompany, explore)*. 13–26. Giessen: University of Giessen.

Сведения об авторе:

Болдова Татьяна Анатольевна, д. пед. н., профессор, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Москва, Россия; email: bos1173@mail.ru

INTEGRATIVE LEARNING ENVIRONMENT AS A SPECIFICITY OF DIDACTIC WORK IN VIRTUAL ENVIRONMENTS

Tatiana A. Boldova

Doctor of Pedagogy, Professor, Bauman Moscow State Technical University, Moscow, Russia; email: bos1173@mail.ru

Abstract

The subject of this article is the development of strategies for teaching foreign languages using digital communication. Therefore, the topic is an integrative learning environment, which, according to the method of the research, acts as an extra-curricular (curriculum) learning activity, which is necessary to increase academic performance and motivation. The study's analyses were based on examining the scope of work with the online components of the network. Didactic work with this approach was carried out on a variety of foreign language texts, on

open and closed texts in the network space. This involved dynamic dialogue between students on various topics related to the subject matter being studied. As a result of the study, various dimensions (linguistic, sociocultural, intercultural, multimodal) presented in two groups of students were associated. According to the results obtained, students were highly motivated during their joint educational work using network applications when teaching foreign languages, which subsequently served to develop intercultural competence.

Keywords: integrative learning environment, extracurricular (curriculum) learning activities.