

Межпредметный подход на занятиях по домашнему чтению

DOI: 10.24833/2949-6357.2024.GEO.1

УДК: 372.881.1

Ю. И. Казакова

Аннотация

Статья посвящена проблеме изменения контекста преподавания домашнего чтения: в то время как стандарты высшего образования предъявляют к выпускникам все более строгие требования, в университеты приходят студенты поколения Z, обладающие фрагментарным мышлением и имеющие сложности с чтением и анализом объемного текста. Автор ставит целью поиск приёмов и методов преподавания домашнего чтения, которые могли бы обеспечить комплексное развитие компетенций с учётом особенностей мышления студентов поколения Z. Утверждается, что достижение указанных целей обеспечивает межпредметный подход. Для проверки указанной гипотезы была разработана и опробована на занятиях в МГИМО межпредметная модель преподавания домашнего чтения. Исследование показало, что применение указанного подхода позволяет устранить сложности, связанные с когнитивными особенностями студентов поколения Z, обеспечивает развитие языковых, профессиональных и универсальных компетенций студентов. Полученные в результате работы данные позволяют оценить особенности и потенциал студентов указанной возрастной группы и могут быть использованы для разработки актуальных курсов и программ по домашнему чтению и другим предметам.

Ключевые слова: домашнее чтение, межпредметный подход, мотивация, развитие компетенций, поколение Z.

В процессе обучения домашнему чтению в вузе преподаватель сталкивается с проблемами, которые можно условно разделить на две группы: а) связанные с изменением образовательного контекста (повышение требований к компетентности выпускников со стороны рынка труда, влекущее увеличение учебной нагрузки, появление компетенций, находящихся за рамками одного учебного предмета) и б) проблемы, обусловленные особенностями поколения Z, включая неспособность к длительной концентрации внимания и восприятию целого текста без визуальной опоры, бессистемное, клиповое мышление, нарушающее законы логики, сложности с установлением причинно-следственных связей [Демина 2019], сниженный эмоциональный интеллект, изменение структуры мотивации поколения Z.

Столь значительные изменения, очевидно, требуют поиска качественно новых педагогических приёмов и методов, которые позволят обеспечить в процессе работы над домашним чтением в вузе соответствующее современным требованиям к высшему образованию комплексное развитие всех видов компетенций путем устранения сложностей, возникающих при обучении студентов поколения Z. На наш взгляд, решение столь сложной проблемы возможно при условии межпредметного подхода к обучению домашнему чтению.

Изучение нами опыта преподавания домашнего чтения в вузе показало, что:

- вопросы выбора произведения для домашнего чтения как основного источника мотивации составляют предмет научного интереса таких исследователей, как Т.В. Виноградова, З.А. Киселева, В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.Н. Мирошниченко, Е.П. Лемешева, А.А. Рыженкова;
- активно рассматривается потенциал домашнего чтения для развития единичных компетенций и навыков,

- обучения иностранному языку в целом (Т.А. Нечаева, В.С. Хорешман, Ф.М. Зарубина, Т.М. Джалилова);
- вопрос преподавания домашнего чтения в контексте формирования универсальных компетенций рассматривают С.А. Косарева, С.А. Шилова;
 - проблема обучения логике смыслопорождения в процессе работы над домашним чтением рассмотрена В.А. Деминой;
 - З.А. Киселева поднимает вопрос об увеличении роли самостоятельности студентов при работе над аспектом домашнее чтение и подчеркивает творческую роль преподавателя;
 - возможность реализации метода проектов при обучении чтению изучена М.Д. Голенко;
 - А.А. Рыженкова обозначает психологический аспект домашнего чтения.

В нашем исследовании, проведённом в 2021–2023 годах на факультете международных отношений МГИМО МИД России, охватившем 5 групп студентов 2 курса общей численностью 44 человека, мы попытались объединить сильные стороны указанных выше методик, попытавшись взглянуть на проблему шире.

В основу исследования лёг межпредметный подход, который, на наш взгляд, может обеспечить а) привлечение областей знаний, способствующих более полному развитию не только языковых и профессиональных, но и универсальных компетенций (так, способность осуществлять социальное взаимодействие, предусмотренная ФГОС ВО 3++, подразумевает умение общаться с людьми и является областью изучения психологии б) коррекцию когнитивных особенностей студентов поколения Z: в основе межпредметности лежит развитие аналитического мышления в) необходимую для реализации пун-

ктов а) и б) устойчивую внутреннюю мотивацию, опирающуюся на структуру ценностей поколения Z: развитие компетенций, самореализация, обеспечения индивидуальной траектории, относительная свобода и другие [Ласкова, Губская 2018].

Ход исследования

В работе над проектом большое значение придавалось работе дома, на занятиях происходило обсуждение полученных в процессе работы результатов и мнений. Домашние задания представляли собой мини-проекты/кейсы, и включали прочтение глав художественного произведения, их анализ и осмысление, чаще всего на основе изученных студентами дома или на занятиях научных данных, в основном из области психологии. Необходимость анализировать данные, подтверждать свои заключения примерами из произведения обеспечивало “интеллектуальное усилие, глубокую сосредоточенность”, которые лежат в основе логики смыслопорождения [Демина 2019: 41]. Для того, чтобы помочь студентам развить аналитическое мышление, был использован метод направляемых открытий.

С учётом особенностей восприятия информации поколением Z, а также с учётом ограниченного количества времени на занятиях и высокой загруженности студентов, дополнительный материал был разделен на небольшие блоки.

Индивидуальная траектория была обеспечена за счёт работы в отдельных презентациях. Работа с лексикой также носила индивидуальный характер. Соблюдение принципа относительной свободы достигалось добровольностью участия в проекте и свободой выбора тем для обсуждения на основе книги.

Межпредметность обеспечивалась привлечением дополнительного материала по психологии (статей, видео, само-

стоятельного поиска информации), а также “налаживанием мостиков” с другими предметами, изученными / изучаемыми студентами в данный момент. Например, так как в нашем случае время на домашнее чтение выделялось на занятиях по академическому письму, во время обсуждения художественного произведения были задействованы элементы академического письма (отработка структуры высказывания claim-reason-evidence, знакомство с научным стилем в статьях, изучение разных способов сравнения героев книги, графических схем представления информации при сравнении, которые могут быть использованы в написании Compare and Contrast Essay и обзора статьи.

Примеры заданий, которые получали студенты, представлены на рисунке 1 (в настоящей работе вопросы переведены на русский язык, студенты получали задания на английском):

Задание 1

Рассмотрите пирамиду потребностей Маслоу и сопоставьте ее с поведением Маркуса (одного из главных героев книги). Обусловлено ли его поведение одной из указанных в пирамиде потребностей? Если нет, как вы думаете, что упустил Маслоу в своем исследовании?

Задание 2 (Гарри Харлоу и эксперимент «Природа любви»)

На занятии студенты узнали, что дома им предстоит посмотреть видео о самом неоднозначном эксперименте в истории психологии, который также вошел в список самых жестоких, хотя на видео нет классического проявления жестокости.

Посмотрите видео (ссылка дана), выполните задание и ответьте на вопросы:

- 1) перечислите основные выводы, к которым приходит ученый в процессе эксперимента*
- 2) как Гарри Харлоу описывает любовь малыша к своей маме?*
- 3) можем ли мы применить данные, полученные во время эксперимента, к нашей книге? Можем ли мы сравнить Фиону с одной из мам обезьянок из эксперимента? Поясните свой ответ.*

Рисунок 1. Примеры заданий

Результаты исследования

Оценка результатов исследования проводилась на основании наблюдения за студентами в ходе эксперимента, сравнения их с группами, работавшими в предыдущие годы по аналогичной книге, а также на основании опроса студентов.

Можно отметить следующие ключевые изменения (в кавычках далее приводятся выдержки из комментариев студентов, без изменений):

- повышение уровня мотивации по сравнению с аналогичными группами прошлого года: отзывы студентов показывают, что удалось сместить фокус мотивации с внешней на внутреннюю: “Хотя сама книга явно не одна из моих фаворитов, но мне нравится то, какие глубокие темы мы затрагивали на её основе, и как по-разному раскрывались не только мои, но и мысли моих одноклассников по ходу обсуждений”;
- чтение книги стало более внимательным, вдумчивым, с анализом поступков героев, нахождением причинно-следственных связей, у студентов появилось больше внимания к деталям;
- приобретение навыка работы с новыми источниками информации (статьи, видеозапись эксперимента), развитие навыка выделения главного и второстепенного;
- в процессе работы студенты научились лучше структурировать свои высказывания, пояснять мысли, приводить примеры;
- развитие навыка работы в группе, умения слушать и слышать, вести диалог и аргументировать свои высказывания, появилось понимание того, что можно взглянуть на ситуацию с точки зрения собеседника, и ситуация может выглядеть совсем по-другому, учёт контекста (что подтверждает цитата студента выше);

- письменные работы стали даваться легче с точки зрения структуры и содержания, студентам было легче освоить аспект академическое письмо.

Дополнительно, сами студенты отмечают, что они испытывали меньше напряжения на занятиях, занятия “располагали к продуктивной работе и доверительном общению”, “книга была проработана тщательно, включая разбор вокабуляра”, понравилось, что обсуждение “фокусировалось на общечеловеческих и применимых в жизни вопросах”. Многие студенты отметили, что их самое яркое впечатление на курсе было связано с домашним чтением.

Заключение

С учётом полученных результатов можно сделать вывод о том, что межпредметный подход может быть эффективным в преподавании домашнего чтения. Его применение повышает мотивацию студентов, обеспечивает развитие широкого ряда компетенций в более благоприятной для студентов атмосфере, помогает преодолеть сложности, связанные с особенностями поколения Z.

Список литературы:

1. Демина В.А. Обучение логике смыслопорождения при создании собственного текста как вызов преобладающему стереотипному мышлению // Магия ИННО: интегративные тенденции в лингвистике и лингводидактике: сборник научных трудов. В 2 томах, Москва, 22–23 марта 2019 года. Том 2. Москва: Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2019. С. 40–46. [Demina, Victoria A. 2019. Obuchenie logike smyslopороzhdeniia pri sozdaniі sobstvennogo teksta kak vyzov preobladaіushchemu stereotіpnomu myshle-

- niiu (Learning the Logic of Decoding an Author's Intention When Creating Your Own Text as a Challenge to Existing Stereotyped Thinking). *Magiia INNO: integrativnye tendentsii v lingvistike i lingvodidaktike: sbornik nauchnykh trudov (The Magic of Innovation: Integrative Trends in Linguistics and Foreign Language Teaching)*, V. 2. 40–46. Moscow: MGIMO-University Publ.]
2. Ласкова Т.С., Губская М.А. Поколение Z: особенности мотивации // Журнал “У”. Экономика. Управление. Финансы. 2018. № 2(12). С. 88–97. URL: <https://portal-u.ru/index.php/journal/article/view/153> (дата обращения: 21.09.2019). [Laskova, Tatyana S. & Gubskaya, Maria A. 2018. Pokolenie Z: osobennosti motivacii (Generation Z: Specifics of Motivation). *Zhurnal “U”. Ekonomika. Upravlenie. Finansy (Journal “U”. Economy. Management. Finance)*, 2(12). 88–97. [Online] Available from: <https://portal-u.ru/index.php/journal/article/view/153> (Accessed: 21.09.2019).]

Сведения об авторе:

Казакова Юлия Игоревна, преподаватель, МГИМО
МИД России, Москва, Россия; email: yulia_kazan@mail.ru

AN INTERDISCIPLINARY APPROACH TO TEACHING HOME READING

Yulia I. Kazakova

Lecturer, MGIMO University, Moscow, Russia;
email: yulia_kazan@mail.ru

Abstract

The article is concerned with teaching home reading to generation Z students. The author suggests that the contradiction between digital students' reading problems and the new Russian higher education requirement for students to acquire a wide

range of personal and professional competencies, may be resolved by adopting an interdisciplinary approach. This paper describes the design and implementation of an interdisciplinary model for teaching home reading, with particular focus on digital students' values and preferences. The findings of an experiment conducted at MGIMO University prove that interdisciplinary projects and tasks developed for home reading classes stimulate analytical thinking, optimise the learning process and motivate generation Z students to work harder, encouraging them to become high achievers. These results provide important insights into digital students' learning abilities and enhance our understanding of efficient methods of teaching home reading and other subjects.

Keywords: teaching home reading, interdisciplinary approach, motivation, generation Z, development of competences.