

Критерии качества учебно-методической литературы по иностранным языкам

DOI: 10.24833/2949-6357.2024.GEO.1

УДК: 372.881.1

Л. Г. Кузьмина

Аннотация

В статье обсуждаются показатели качества учебной литературы по иностранным языкам, которые могут использоваться для оценивания учебников и учебных пособий, представленных на рынке. На основе обобщения опыта разработки учебных пособий по иностранному языку для неязыковых направлений подготовки вузов, изданных за последнее десятилетие в различных российских регионах, были определены основные векторы обеспечения качества учебной литературы по иностранным языкам. К ним отнесены: качество методического содержания учебника по иностранному языку, (отражающее методическую концепцию авторов и характеризующее его возможности как средства управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся), и его издательско-полиграфическое качество как учебного издания особого рода. Критерии качества современного учебника детально описаны и проиллюстрированы примерами из перспективных учебников по иностранному языку. Ориентация на данные критерии поможет авторам разрабатывать учебные пособия, отвечающие потребностям современной образовательной ситуации и обеспечивающие эффективное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся по изучению иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, неязыковой вуз, учебно-методическая литература, учебное пособие, критерии качества.

Смена педагогических приоритетов в профильно ориентированном обучении иностранным языкам (ИЯ) требует обновления педагогической системы во всех её компонентах, в том числе и в отношении качества учебной литературы по ИЯ.

Анализ сборников научных трудов методических конференций высокого уровня за последние 5–10 лет свидетельствует, что проблемы обеспечения качества учебной литературы по ИЯ на научных мероприятиях рассматривались не часто, чаще всего в контексте интеграции печатных и электронных учебников [Дубинина, Кондрахина 2012] и “модернизации традиционных учебных пособий за счёт открытых электронных ресурсов” [Попова, Коган 2013: 41]. Между тем, на рынке учебно-методической литературы появляется большое количество учебных пособий, предназначенных для профильно ориентированного обучения, ИЯ, например, предлагаемых в электронных библиотечных системах. Далеко не всё в них является бесспорным, если принимать во внимание современные педагогические ориентиры и учитывать достижения методической науки.

Целью данного исследования стало выявление критериев оценивания учебных пособий по ИЯ, которые могут служить атрибутами качества учебно-методических изданий.

Достижение поставленной цели оказалось возможным на основе изучения перспективных учебных пособий по ИЯ для неязыковых направлений подготовки вузов, изданных за последнее десятилетие в российских вузах, и определение на их основе основных векторов обеспечения качества учебной литературы по ИЯ. К ним были отнесены: *качество методического содержания учебника по ИЯ* и его *издательско-полиграфическое качество* как учебной книги особого рода.

Качество *методического содержания учебной литературы* по ИЯ предлагается определять, исходя из: а) нацеленности учебника на реализацию современных положений педагогики высшей школы и методики обучения ИЯ, составляющих методологический каркас учебника, и б) заложенных в нем средств, обеспечивающих управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся по овладению иноязычной профессиональной коммуникативной компетенцией.

К наиболее значимым показателям в данном плане представляется оправданным отнести: междисциплинарность, интегративность и деятельностный характер учебного пособия по ИЯ как ведущих методических принципов. Обязательным также видится в учебной литературе для данной категории обучающихся реализация идеи “уровневости” в обучении ИЯ и обеспечение вариативности содержания обучения, благодаря чему обучающимся с различным уровнем владения ИЯ обеспечивается возможность удовлетворения их индивидуальных потребностей в ИЯ.

Что же касается требования (порой императивного для профильно-ориентированного обучения ИЯ), следовать постулатам “контекстного обучения” (термин А.А. Вербицкого), то, думается, в отношении обучения ИЯ его не стоит понимать слишком прямолинейно (как моделирование предметного содержания будущей профессиональной деятельности [Вербицкий 1999]). Представляется целесообразным интерпретировать “контекст” более широко, а именно, видеть в нем события, факты и явления “вокруг профессии”, тем самым обеспечивая обучающимся “вхождение в мир профессии” [Кузьмина 2022].

Реализация данных принципов позволит учебнику ИЯ иметь собственное методическое “лицо”, отражающее его актуальную специфику и свидетельствующую о верной (ка-

чественной) методической концепции, на которую опираются авторы.

Размышления об учебнике ИЯ как средстве управления учебно-познавательной иноязычной деятельностью обучающихся приводит нас к пониманию, что в издании по ИЯ для вуза, помимо развития коммуникативных умений и навыков (общекультурных и профессионально-предметных), должно быть концептуально продумано также овладение студентами метапредметными компетенциями, которые, как известно, являются компонентом иноязычной компетенции будущих профессионалов в любой профессиональной области. В данной связи особо следует отметить нацеленность учебника на развитие таких универсальных умений, как умения осуществлять информационный поиск, анализировать различные точки зрения, убедительно аргументировать свою позицию и пр., значение которых в Федеральных государственных стандартах высшего образования последнего поколения значительно усилено.

Перейдём к характеристике параметров качества учебника по ИЯ *как издания особого рода — учебной книги*. Современный учебник ИЯ должен представлять собой комплект изданий, обеспечивающий его успешное использование как студентами, так и преподавателями. Он должен иметь Методическую записку, в которой представлены исчерпывающие объяснения преподавателям, как следует работать с учебником, а также раздел, содержащий рекомендации обучающимся, который бы обеспечивал им успешность выполнения заданий (особенно, предназначенных для самостоятельной работы). Наличие в учебнике ИЯ возможностей для рационального сочетания форм аудиторной и самостоятельной работы по языку также является обязательным. При этом важным является наличие раздела для контроля и самокон-

троля компетенций, освоенных по данному учебнику и содержащего ключи к заданиям для самопроверки.

Анализируя структурные особенности учебника ИЯ как учебной литературы, необходимо отдельно указать на необходимость наличия целевого блока как специфической структурной единицы внутри учебника, в котором отражается содержание обучения по видам речевой деятельности и по темам (в начале учебника или перед каждым разделом). Данный элемент ориентирует студентов на осознанное овладение конкретными умениями и навыками, уже “на входе”, позволяя иметь чёткое представление о содержании обучения на ближайшую перспективу.

Отмечая многокомпонентность современного учебника и его возможную структурную сложность, необходимо указать, что, несмотря на это, навигация по учебнику должна быть хорошо обеспечена, как за счёт чёткости в делении на разделы, так и за счёт единообразия значков-информаторов, используемых на протяжении всей книги.

Отдельного упоминания заслуживает и тот факт, что все материалы, предлагаемые в качестве учебных (вербальные, визуальные и пр.), должны быть снабжены обязательным указанием на их авторов и источник заимствования, что подтвердит соблюдение разработчиками учебника авторских прав данных лиц. Соблюдение этого требования, также будет свидетельствовать о высоком качестве учебника, отвечающего и современным издательским требованиям.

Совокупность критериев качества учебной литературы по ИЯ для профильно ориентированного обучения ИЯ, представленная в данной статье, задаёт вектор изменений в проектировании учебников и учебных пособий, позволяет придать данной методической работе инновационный характер. Ориентация на названные “атрибуты качества” поможет

авторам-разработчикам создавать учебные пособия, отвечающие требованиям современной образовательной ситуации и обеспечивающие личностное и профессиональное развитие студентов в процессе овладения ИЯ.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. 75 с. [Verbickij, A.A. 1999. *Novaya obrazovatel'naya paradigma i kontekstnoe obuchenie: monografiya (New Educational Paradigm and Context-Based Learning)*. М.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov Publ.]
2. Дубинина Г.А., Кондрахина Н.Г. Учебно-методическое обеспечение базового курса подготовки бакалавров по английскому языку // Вестник МГЛУ, Педагогические науки. Модернизация системы подготовки по иностранному языку в неязыковых вузах. 2012. Вып. 12 (645). С. 83–92. [Dubinina, G.A. & Kondrahina, N.G. 2012. *Uchebno-metodicheskoe obespechenie bazovogo kursa podgotovki bakalavrov po anglijskomu yazyku (Educational and Methodological Support of ELT Curriculum for Bachelor Degree Students)*. *Vestnik MGLU, Pedagogicheskie nauki. Modernizaciya sistemy podgotovki po inostrannomu yazyku v neyazykovyh vuzah (Journal of Moscow State Linguistic University. Education and Teaching. Modernizing the System of Foreign Language Teaching in Non-Linguistic Universities)*. 12 (645). 83–92.]
3. Кузьмина Л.Г. Концептуальные основы построения программ по иностранным языкам на неязыковых направлениях вузов // Английский для нефилологов. Проблемы ESP — 2022. Вып. 13. Москва: Издательство “РИТМ”, 2022. С. 3–8. [Kuz'mina, L.G. 2022. *Konceptual'nye osnovy postroeniya programm po inostrannym yazykam na neyazykovyh napravleniyah vuzov (A Framework*

for Designing Foreign Language Curriculum for Non-Linguistic Universities). In: *Anglijskij dlya nefilologov. Problemy ESP (English for Non-Linguistic Students: ESP Problems) 13*. 3–8. Moskva: RITM Publ.]

4. Попова Н. В., Коган М. С. Модернизация традиционных учебников и учебных пособий по иностранному языку с помощью открытых электронных интернет-ресурсов // Магия ИННО: новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников: материалы научно-практической конференции к 70-летию факультета международных отношений (Москва, 4–5 октября 2013 г.). Т. 1 / отв. ред. Д. А. Крячков. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. М.: МГИМО-Университет, 2013. С.41–55. [Popova, N. V. & Kogan, M. S. 2013. Modernizaciya tradicionnyh учебников i учебnyh posobij po inostrannomu yazyku s pomoshch'yu otkrytyh elektronnyh internet-resursov (Modernizing Traditional Foreign Language Textbooks with the Help of Internet Open Electronic Resources). *Magiya INNO: novye tekhnologii v yazykovoj podgotovke specialistov-mezhdunarodnikov: materialy nauchno-prakticheskoy konferencii k 70-letiyu fakul'teta mezhdunarodnyh otnoshenij (Magic of Innovation: New Technologies in Language Teaching to Students Majoring in International Relations: Collection of research papers devoted to 70th anniversary of School of International Relations) (Moskva, 4–5 oktyabrya 2013 g.)*. D. A. Kryachkov (ed.). 41–55. MGIMO University Publ.]

Сведения об авторе:

Кузьмина Лариса Григорьевна, к. пед. н., доцент,
Воронежский государственный университет, Воронеж,
Россия; email: kuzminahome@mail.ru

QUALITY CRITERIA OF EDUCATIONAL LITERATURE ON FOREIGN LANGUAGES

Larisa Kuzmina

Candidate of Education, Associate Professor, Voronezh State
University, Voronezh, Russia;
email: kuzminahome@mail.ru

Abstract

The paper discusses questions of quality enhancement in foreign language textbooks for non-linguistic students. It aims at working out a set of criteria, which can help teachers to assess textbooks adequately. These criteria can be worked out on the analysis of innovative educational textbooks published over the past decade in different Russian regions. The paper presents these criteria classified in two groups: parameters of methodological quality of a textbook for university students learning a foreign language in a professionally oriented context (including its basic methodological principles and its characteristic features as a means of organizing the educational process), as well as parameters pertaining to its editorial and publishing quality. Teachers and course designers can use these criteria as a guideline when designing efficient teaching materials in a contemporary educational setting.

Keywords: foreign language, non-linguistic university, methodological literature, textbook, quality criteria.