

Современные технологии в организации самостоятельной работы студента, изучающего английский язык

DOI: 10. /2949–6357.2024.GEO.1

УДК: 372.881.1

А. М. Лясникова

Аннотация

Современные технологии являются неотъемлемой частью в организации самостоятельной работы студента. Это инновационные средства и методы, которые используются для улучшения и оптимизации самостоятельного процесса обучения. Такие технологии способствуют формированию эффективной самостоятельности студентов, повышают познавательную активность. При их применении у студента появляются огромные возможности для самостоятельного поиска и нахождения информации, освоения материала в разнообразной форме. В статье описывается использование различных интернет-программ и инструментов, с помощью которых студент увлеченно погружается в изучение предмета. Самостоятельная работа студента, изучающего английский язык с использованием современных технологий, позволяет сделать учебный процесс более успешным. Актуальность данной статьи обусловлена высокой значимостью современных технологий в организации самостоятельной работы студента. Автор приводит основные современные информационные технологии, которые студенты используют для самостоятельной работы в изучении английского языка.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательные инструменты, онлайн-платформы, приложения, электронные учебники.

Современные технологии меняют мир во всех его сферах, и образование не является исключением. В последние годы мы наблюдаем значительный рост интереса студентов к использованию новых технологий. Информационные технологии предоставляют доступ к большому объёму информации, позволяют взаимодействовать с другими студентами и преподавателями, облегчают выполнение заданий, предлагают разнообразные образовательные инструменты, ресурсы и методики, которые помогают студентам улучшить свои навыки в языке. Таким образом, самостоятельная работа стала более эффективной, интересной, интерактивной для студентов. Некоторые из наиболее распространенных информационных технологий, которые студенты используют в самостоятельной работе по изучению языка включают: онлайн-платформы, онлайн-курсы, аудио и видеоматериалы, различные приложения.

Одной из основных технологий, которые используют студенты для самостоятельной работы, является интернет. С помощью интернета студенты могут искать и находить нужную информацию для выполнения заданий, а также изучать дополнительные материалы. Интернет предлагает широкий набор инструментов и возможностей для саморазвития и повышения языковых навыков. Благодаря онлайн-библиотекам студенты могут получить доступ к актуальным научным статьям и книгам, что помогает им осуществлять более глубокое исследование тем.

Другая важная современная технология — электронные учебники. Преимущества электронных учебников: портативность и доступность, интерактивность, многообразие материалов, а также индивидуализация обучения (См. напр. [Кравцова, Новиков 2013]).

Онлайн-курсы представляют отличную возможность для самостоятельной работы студента, изучающего английский

язык. Студенты могут получать доступ к онлайн-курсам в любое время и из любого места, имея только подключение к интернету. Онлайн-курсы предлагают широкий ассортимент материалов для изучения английского языка, включая видеоуроки, аудиоматериалы, интерактивные упражнения, тесты и многое другое; тем самым студент развивает различные навыки, такие как чтение, письмо, аудирование и говорение. Онлайн-курсы обычно имеют структурированный учебный план, который помогает студентам организовать своё обучение и прогрессировать по мере прохождения материалов. Обучаясь, студенты могут отслеживать свой прогресс владения английским языком.

Ещё одной популярной современной технологией в организации самостоятельной работы студента является использование мобильных приложений для изучения английского языка. Различные приложения для изучения английского языка могут иметь разные функции и особенности, но их объединяет ряд общих характеристик: все приложения для изучения английского предоставляют материалы и ресурсы для обучения и практики языка, они могут включать грамматические правила, словари, упражнения на аудирование, чтение и письмо, а также другие виды практических заданий. Приложения для изучения английского предлагают интерактивные упражнения и задания, которые помогают студентам в самостоятельной организации работы. Это может включать выбор правильного ответа, перетаскивание элементов, создание предложений и многое другое. Многие приложения предоставляют возможность отслеживать прогресс и оценивать успехи, тем самым помогая мотивировать учащихся и давать обратную связь об их успехах. Приложения для изучения английского языка обычно доступны на различных устройствах, таких как мобильные телефоны,

планшеты и компьютеры, позволяя студентам учиться в любое удобное для них время и в любом месте. Для развития навыков разговорной практики и общения на английском языке некоторые приложения предлагают коммуникативные возможности, такие как общение с носителями языка, учащимися из других стран или даже виртуальные уроки. Мобильные приложения являются эффективными инструментами для самостоятельной практики английского языка.

Некоторые из популярных приложений на сегодняшний день:

Дуолинго (Duolingo) — предлагает игровую форму обучения, использует алгоритм адаптивного обучения. Лингво Лео (Lingua Leo) — предлагает интерактивные уроки, основанные на современных материалах, таких как фильмы, сериалы, музыка и новости.

Би-би-си Лернинг Инглиш (BBC Learning English) — официальное приложение Би-би-си (BBC), одной из особенностей которого является обилие аутентичного материала, что позволяет студентам изучать язык на реальных примерах из англоговорящего мира. Видео и аудио материалы представлены в различных форматах, включая новости, познавательные программы, диалоги, интервью и прочее.

Квизлет (Quizlet) — предоставляет студентам возможность учиться и повторять материалы на основе наборов флэш-карточек.

ФлюентЮ (FluentU) — использует видеоролики на английском языке для обучения. Можно смотреть видео с субтитрами.

Мемрайз (Memrise) — приложение с игровым подходом, позволяет с лёгкостью запоминать новые слова.

Розетта Стоун (Rosetta Stone) — в приложении активно используется метод ассоциаций. Программа оценки произ-

ношения даёт возможность студентам научиться правильно произносить выученные слова.

Бэббел (Babbel), Изи Тен (Easy Ten), Лернинг Эппс (LearningApps.), Вордс (Words) — приложения адаптируются к конкретному пользователю и в заданиях и тестах предлагают именно те элементы лексики, с которыми ранее у студентов возникали сложности.

Симплер (Simpler) — в этом приложении уроки посвящены разным грамматическим правилам.

Тонго (Tongo) — программа предоставляет персональный план.

Инглиш Гэлекси (English Galaxy) — приложение для пользователей с любым уровнем английского.

ЮТуб (YouTube) — является мощным, популярным ресурсом для организации самостоятельной работы, предлагает огромное количество видео на самые разные темы, которые представляют аутентичные материалы в реальном времени, позволяя студентам познакомиться с аутентичной речью и акцентом носителей языка. Студентам предоставляется возможность выбрать интересующий их контент и обучаться на основе своих интересов.

В процессе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) интерес и мотивация у учащихся значительно повышаются. Исследователи (Л. К. Раицкая, И. В. Усков, И. В. Роберт, М. Бродски и др.) отмечают существенное положительное влияние ИКТ на мотивацию учащихся. Так, разнообразные формы подачи информации, варьирование видов работы с изучаемым материалом, возможность быстрого самостоятельного поиска необходимой информации в неограниченном числе источников, широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моде-

лирование научно-исследовательской деятельности, проведение виртуальных учебных занятий (семинаров, лекций) в режиме реального времени интенсифицируют процесс обучения, делают его более наглядным и динамичным, и, как результат, повышают заинтересованность студентов, создавая благоприятные условия для самосовершенствования. Помимо этого, отмечается увеличение доли автономной работы в сети, что способствует выработке навыков самоорганизации, самоконтроля, учит самостоятельному принятию решений, повышает информационно-коммуникационную компетенцию учащихся [Галигузова 2013].

Студенты увлечённо включаются в изучение языка, показывают хорошие результаты овладения иностранным языком. Кроме того, современные информационные технологии позволяют учащимся получать обратную связь и корректировать свои ошибки непосредственно в процессе работы [Кравцова, Новиков 2013].

В заключение можно сказать, что в результате использования современных технологий в организации самостоятельной работы студента в изучении английского языка повышается интерес студента к предмету, облегчается процесс самостоятельного изучения английского языка; студент приобретает навыки самостоятельной работы, улучшается процесс усвоения лексического и грамматического материала и восприятие иностранной речи, студент совершенствует навыки работы на современных компьютерных устройствах. Включение в такие лингводидактические средства игровых элементов соответствует фундаментальным принципам активного обучения [Новиков 1998; Юшина 2018]. В целом, современные технологии делают процесс формирования языковых и речевых компетенций более доступным, интересным и результативным: предлагают студентам разнообразные способы прак-

тики языка и позволяют индивидуализировать учебный процесс под потребности каждого студента, значительно упрощают и облегчают самостоятельную работу студента, помогают студентам быть более продуктивными и успешными в своём обучении. Однако важно помнить, что правильное применение информационных технологий требует наличия ясных целей и стратегий, а также обучения и подготовки студентов.

Список литературы:

1. Галигузова А. В. Современные технологии как средство повышения мотивации студента // Магия ИННО: Новые технологии в языковой подготовке специалистов-международников, 2013. Т. 1. С. 89–92. [Galiguzova, Anna V. 2013. *Sovremennyye tekhnologii kak sredstvo povysheniya motivatsii studenta (Modern Technologies as a Means of a Student's Motivation Enhancement). Magiya INNO: Novyye tekhnologii v yazykovoy podgotovke spetsialistov — mezhdunarodnikov (Magic INNO: New Technologies in Education of International Specialists)*. V. 1, 89–92.]
2. Кравцова О. А., Новиков Д. Н. Современный учебник иностранного языка: от бумажного к электронному // Вестник МГИМО Университета. 2013. № 6(33). С. 62–66. [Kravtsova, O.A. & Novikov, D.N. 2013. *Sovremennyy uchebnik inostrannogo yazyka: ot bumazhnogo k elektronnomu (An up-to-date foreign language coursebook: from paper to electronic version)*. *Vestnik MGIMO Universiteta (The Journal of MGIMO University)*. 6(33). 62–66.]
3. Новиков Д. Н. Культурология игры // Проблемы содержания и методики преподавания иностранных языков: Доклады и материалы сообщений на международной научной конференции, посвящённой 35-летию факультета иностранных языков, Владимир, 25–27 марта 1998 года. Владимир, 1998. С. 348–350. [Novikov, D.N. 1998. *Kul'turologiya igry (The cultural aspect of games)*. *Problemy soderzhaniya i metodiki prepodavaniya*

inostrannyh yazykov (Issues of the content and methodology of teaching foreign languages). Vladimir. 348–350.]

4. Юшина А.А. Современные настольные игры как приём активного обучения иностранному языку студентов нелингвистических вузов // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики иностранного языка делового и профессионального общения: Сборник статей VIII Международной научной конференции, Москва, 19–20 апреля 2018 года. Москва: РУДН), 2018. С. 343–349. [Yushina, A.A. 2018. *Sovremennye nastol'nye igry kak priem aktivnogo obucheniya inostrannomu yazyku studentov nelingvisticheskikh vuzov (Modern board games as active language teaching techniques). Aktual'nye problemy lingvistiki i lingvodidaktiki inostrannogo yazyka delovogo i professional'nogo obshcheniya (Current issues of linguistics and foreign language teaching for business and professional communication). Moscow. 343–349.]*

Сведения об авторе:

Лясникова Альфия Михайловна, преподаватель,
МГИМО МИД России, Москва, Россия;
email: lyasnikova.alja@yandex.ru

INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH AT UNIVERSITY

Alfiya M. Lyasnikova

Lecturer, MGIMO University, Moscow, Russia;
email: lyasnikova.alja@yandex.ru

Abstract

Modern technologies are an integral part in organizing student's self-study. These are innovative tools and methods that are used to improve and optimize the independent learning pro-

cess. Modern technologies contribute to the formation of effective self-study of students and increase cognitive activity. Using modern technologies, students have enormous opportunities to independently search and find information and master the material in a variety of forms. The article describes the use of various Internet programs and tools with the help of which the student is enthusiastically immersed in the study of the subject. Self-study of a student learning English using modern technologies makes the learning process more successful. The relevance of this article is due to the high importance of modern technologies in organizing student's self-study. The scientific novelty of the article lies in the fact that it presents the main modern information technologies that students use for self-study in learning English.

Keywords: information technologies, educational tools, on-line platforms, applications, electronic textbooks.