

## **Анализ применения технологий виртуальной реальности в обучении иностранному языку**

DOI: 10. /2949–6357.2024.GEO.1

УДК: 001:378.1

Л. Янь

### **Аннотация**

В статье анализируется взаимосвязь между технологиями виртуальной реальности и изучением иностранного языка, выясняется степень влияния моделирования культурного пространства на занятиях по иностранному языку и погружения изучающих язык в виртуальную реальность для эффективного усвоения студентами языкового материала. Цель статьи — оценка возможностей повышения качества обучения иностранному языку посредством использования технологии виртуальной реальности. Методы исследования: аналитический обзор научных статей по проблеме исследования, анализ педагогической практики, авторские методики. Материалами исследования послужили результаты анкетирования студентов и преподавателей, имеющих опыт использования технологий виртуальной и дополненной реальности, обосновывается перспектива их применения. Автором даются рекомендации по созданию виртуальной образовательной среды средствами иноязычного образования, обеспечивающей эффективную работу преподавателя и студентов.

В статье фокусируется внимание на рассмотрении некоторых типичных сценариев применения технологии виртуальной реальности и обсуждается практика использования данной технологии в обучении иностранному языку для улучшения качества овладения иноязычным материалом и повышения эффективности обучения иностранному языку.

---

**Ключевые слова:** виртуальная реальность, обучение иностранному языку, технологические инновации, эффективность обучения, симуляция языковых ситуаций.

С развитием науки и технологий в условиях цифровизации общества, виртуальная реальность начинает всё шире использоваться изучающими иностранный язык. Виртуальная реальность — это компьютерная технология, которая моделирует и воспроизводит реальный мир. Пользователи могут получить иммерсивный опыт и взаимодействовать с ним. Эта технология имеет большой потенциал для обучения иностранным языкам, но на данный момент их применение не так широко распространено, как, например, традиционные технологии обучения. Из-за ограниченности времени для общения на уроке и неравномерного владения иностранным языком учащихся во внеурочное время, не каждый учащийся может достичь цели, что не способствует развитию навыков и умений учащихся. В цифровую эпоху сочетание преимуществ технологии виртуальной реальности может решить текущие проблемы преподавания иностранных языков и улучшить способность учащихся использовать иностранный язык в жизни.

Виртуальная реальность также считается иммерсивным мультимедиа, которое, действительно, может имитировать сенсорные ощущения, такие как слух, зрение, обоняние и осязание. Технология позволяет пользователям окунуться в искусственное языковое окружение, может быть реальным или фантастичным, и общаться с ним так, как будто они находятся в этом мире.

VR (Виртуальная реальность) широко используется в самых разных областях, таких как образование, медицина, инженерия и во многих других. В контексте обучения, как от-

мечалось ранее, использование виртуальной реальности значительно повышает интерес учащихся, предоставляя уникальные возможности для обучения:

- интерактивные сцены: виртуальное построение сцен общения. Некоторые сценарии общения можно моделировать с помощью 3D-моделирования, что позволяет учащимся практиковать роли и базовые сценарии общения, включая первые встречи, заказ еды, покупки в супермаркете, визиты к родственникам и друзьям и т. д., что делает обучение более увлекательным и запоминающимся;
- погружение в виртуальное пространство: виртуальное пространство может быть построено и организовано в виде изображений, текста и аудио. Учащиеся могут действительно погружаться в страну изучаемого языка и изучать политику, историю, культуру страны и т. д. Это помогает им лучше понимать и запоминать информацию;
- адаптация к стилю обучения: VR-платформа может значительно повысить эффективность изучения иностранного языка учащимися. С помощью VR-платформы учащиеся могут быстро улучшить свои навыки и умения разговорной речи на иностранном языке за короткий период времени и в то же время улучшить свои навыки и умения аудирования, эффективно помогая учащимся улучшить своё знание изучаемого языка и культурную чувствительность.

Благодаря этим преимуществам можно создавать более эффективные и результативные образовательные программы. Они способствуют развитию навыков и умений. Игры в студенческих аудиториях иногда вызывают у студентов дискомфорт, если они не могут найти себе подходящую роль или используют фантазию при общении с другими людьми.

В данном контексте виртуальная реальность может предложить решение, позволяя студентам более естественно воспроизводить реальные ситуации общения и практиковать иностранный язык [Дмитренко 2022].

Виртуальную реальность можно использовать для путешествия и общения с носителями языка. Это позволяет студентам погрузиться в различные ситуации, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни при использовании иностранного языка.

Например, студенты могут посетить виртуальное пространство и взаимодействовать с учащимися и преподавателями, чтобы практиковать разговорные навыки и умения наиболее реалистичным способом в виртуальном пространстве. Они также могут посетить туристические достопримечательности или культурные мероприятия, чтобы погрузиться в реальное пространство и попрактиковать изучаемый язык в контексте.

Помимо того, виртуальная реальность может использоваться для развития навыков делового общения. Студенты могут посетить виртуальные предприятия, заводы или переговорные комнаты для практики переговоров о поставках или представления своей компании. Это помогает учащимся развить навыки презентации, переговоров и межкультурного общения [Жигалова, Толстопятов 2019].

Существуют несколько форматов VR-технологий, которые применяются в образовании:

- 1) гарнитуры виртуальной реальности: наиболее распространённая технология в виртуальном пространстве. Студенты надевают гарнитуру, которая полностью погружает их в виртуальное пространство и создаёт иллюзию присутствия. Гарнитура виртуальной реальности широко используется для обучения иностранному языку;

- 2) виртуальные классы и среды: это формат VR-технологий, где создаётся виртуальное пространство посредством иноязычного образования. У студентов есть возможность участвовать в онлайн-уроках, общаться с преподавателями и выполнять разные задания и активности. Этот формат позволяет создавать более интерактивные и увлекательные уроки;
- 3) виртуальные экскурсии и путешествия: это формат VR-технологий, который имеет отличный “эффект погружения” в иноязычную среду и помогает в развитии не только языковых навыков и речевых умений, но и в формировании межкультурных навыков и умений. Он помогает провести интересный урок, активизируя при этом познавательную деятельность обучающихся;
- 4) поддержка языкового уровня и обучающие программы: виртуальная среда может создать стимулирующую виртуальную иноязычную среду для практики организации общения с носителями языка или участие в языковых клубах и мероприятиях, также она может использоваться для обучения произношению, обобщения учебного материала и т. д. [Тивьяева 2018].

Также существует множество приложений для изучения иностранного языка в VR при помощи смартфона.

Language Lab VR (Языковая лаборатория виртуальной реальности). В данном приложении предоставляются учащимся сверхреалистичные картины из жизни для выполнения поставленных задач и улучшения навыков и умений аудирования и разговорной речи на изучаемом языке.

Immerse (погружение). Это VR-приложение объединяет учащихся и преподавателей в социальной виртуальной реальности для проведения языковой практики в виртуальных повседневных сценах. Учащиеся могут получать индивиду-

альную обратную связь и участвуют в еженедельных мероприятиях в виртуальных бытовых ситуациях. Существует также социальная гостиная, где пользователи могут встречаться в любое время и общаться, используя свои изученные языковые навыки.

Mondly: Practice Languages in VR (Мондли: языковая практика в виртуальной реальности). Это приложение может погрузить учащихся в виртуальное пространство для практики изучаемого языка. Также можно наслаждаться общением с виртуальными персонажами и обретать уверенность в реальной жизни, получать мгновенную информацию о своём произношении, обогащать свой словарный запас и открывать для себя радость изучения языков.

Виртуальная реальность может стать очень полезным инструментом для обучения в различных сферах, в том числе и в образовании. Она может помочь ученикам более глубоко и эффективнее усваивать материал благодаря более реалистичному и захватывающему взаимодействию с учебным материалом [Мельничук, Белогаш 2021].

Например, в виртуальной реальности могут создаваться симуляции и визуализации, помогающие студентам изучить сложные понятия в математике или физике. Она может также использоваться для создания практического опыта, в котором учащиеся могут применять свои знания на деле, например, тренироваться в управлении машинами и техникой.

Кроме того, VR-технологии могут быть полезны и в различных языковых курсах для изучения иностранных языков, ведь они предоставляют возможность более реалистичного погружения в языковую среду и практики взаимодействия на языке с носителем языка.

Таким образом, VR-технологии действительно представляют собой инновационный метод изучения изучаемого

языка и многих других областей. Они предоставляют уникальную возможность погрузиться в иноязычное окружение и практиковать язык в реальных ситуациях, что существенно обогащает опыт обучения.

Эта технология способствует более глубокому и интерактивному пониманию языка, делая обучение более увлекательным и эффективным. Кроме того, она может быть полезной для людей, которые имеют ограниченные возможности для путешествий или проживания в странах изучаемого языка, так как она позволяет “путешествовать” и общаться с носителями языка, не покидая дома.

С развитием VR-технологий и увеличением их доступности, можно ожидать, что данный метод обучения будет все более популярным и широко используемым в будущем. Это прекрасная иллюстрация того, как данная технология может усовершенствовать образовательный процесс и сделать его более увлекательным и доступным для всех.

### **Список литературы:**

1. Дмитренко Т. А. Современные технологии обучения иностранным языкам в условиях цифровизации иноязычного образования // Дискурс профессиональной коммуникации, 2022. № 4 (4). С. 33–41. [Dmitrenko, Tatiana A. 2022. *Sovremennyye tekhnologii obucheniya inostrannym yazykam v usloviyakh tsifrovizatsii inoyazychnogo obrazovaniya* (Modern Technologies of Teaching Foreign Languages in the Context of Digitalization of Foreign Language Education). *Diskurs professional'noy kommunikatsii* (Professional Discourse & Communication), 4 (4), 33–41.]
2. Жигалова О. П. Толстопятов А. В. Использование технологии дополненной реальности в образовательной сфере // Балтийский гуманитарный журнал, 2019. Т. 8. № 2 (27). С. 43–46. [Zhigalova, Olga P. & Tolstopyatov, Alexander V. 2019. *Ispol'zovaniye*

- tekhnologiy dopolnennoy real'nosti v obrazovatel'noy sfere (Use of Augmented Reality Technology in the Educational Field). *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal (Baltic Humanitarian Journal)*, V. 8. 2 (27). 43–46.]
3. Мельничук М.В., Белогаш М.А. Эмоциональный интеллект как предмет изучения процессов метапознания при обучении в высшей школе // Сибирский педагогический журнал, 2021. С. 89–100. [Mel'nychuk, Marina V. & Bilohash, Marina A. 2021. Emotsiynny intellekt yak vyvchennya protsesiv metapiznannya pid chas navchannya u vyshchiy shkoli (Emotional Intelligence as a Subject for Studying Metacognition Processes in Higher Education). *Sybirskyy pedahohichnyy zhurnal' chyk (Siberian Pedagogical Journal)*. 89–100.]
  4. Тивьяева И.В. Когнитивно-коммуникативная концепция мнемической деятельности. дис. ... канд. филос. наук. Москва, 2018. 40 с. [Tiv'yayeva, Irina V. 2018. *Kognitivno-kommunikativnaya kontseptsiya mnemicheskoy deyatel'nosti. (Cognitive-Communicative Concept of Mnemonic Activity)*. Abstract of Philology Cand. Diss. Moscow.]

### **Сведения об авторе:**

**Янь Лэй**, аспирант, Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия;  
email: Yanlei183791@gmail.com

### **ANALYSIS OF THE APPLICATION OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

**Lei Yan**

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University,  
Moscow, Russia;  
email: Yanlei183791@gmail.com

### **Abstract**

This article analyzes the relationship between virtual reality technologies and the study of a foreign language, determines the degree of influence of modeling the cultural space in foreign language classes and immersing language learners in virtual reality for the effective learning of language material by students. The purpose of the article is to assess the possibilities of improving the quality of foreign language teaching through the use of virtual reality technology. Research methods: analytical review of scientific articles on the research problem, analysis of pedagogical practice, author's methods. The research materials were the results of a survey of students and teachers with experience in using virtual and augmented reality technologies, the prospect of their application is substantiated. The author gives recommendations on the creation of a virtual educational environment by means of foreign language education, ensuring the effective work of the teacher and students.

This article focuses on considering some typical scenarios for using virtual reality technology and discusses the practice of using this technology in foreign language teaching to improve the quality of mastery of foreign language material and increase the effectiveness of teaching a foreign language.

**Keywords:** virtual reality, foreign language teaching, technological innovations, learning efficiency, simulation of language situations.