

Технология формирования методических умений будущих учителей иностранного языка на основе микрообучения

DOI: 10.24833/2949-6357.2024.GEO.1

УДК: 372.881.1

Е. А. Захарова

Аннотация

Целью работы являлось исследование эффективности использования технологии микрообучения для формирования методических умений будущих учителей иностранного языка. Оригинальная идея микрообучения подразумевает тренировку ограниченного количества методических умений будущих учителей за укороченное время с меньшим количеством учащихся в тщательно контролируемых условиях с последующим критическим анализом. Для использования микрообучения в системе российского высшего образования оригинальная технология была адаптирована и интегрирована в курс лекций по методике преподавания иностранных языков.

В целях практической апробации и оценки эффективности применения данной технологии было проведено исследование в формате естественного методического эксперимента. Эксперимент проводился в течение пяти лет на базе Института иностранных языков Российского университета дружбы народов и охватил 258 учащихся. Результаты эксперимента выявили, что студенты, которые прошли обучение с использованием технологии формирования методических умений на основе микрообучения, продемонстрировали более высокий уровень овладения практическими навыками и умениями, чем студенты, прошедшие обучение по традиционному курсу лекций по методике преподавания иностранного языка.

Ключевые слова: микрообучение, система подготовки будущих учителей, методические умения, иностранный язык.

Одним из инновационных подходов, позволяющих сблизить теоретический и практический аспекты в подготовке будущих учителей иностранного языка, сформировать и усовершенствовать их профессиональные навыки и умения является технология формирования методических умений на основе микрообучения. Термин “микрообучение” был введен в 1963 году профессорами Дуайтом Алленом и Робертом Бушем при попытке найти метод подготовки будущих учителей, более эффективный, чем просто “теоретическая дискуссия с последующей проверкой на прочность” [Allen 1967: 1].

Традиционная схема применения микрообучения обычно включала следующие этапы:

- этап презентации, во время которого отрабатываемый навык вводился и демонстрировался в виде модели,
- этап практической отработки этого навыка, во время которого учителя-практиканты пытались применить этот навык на практике в формате микроурока,
- этап обратной связи или критического анализа, во время которого учащийся и его наставник просматривали видеозапись обучающего фрагмента и обсуждали качество обучающих действий учителя-практиканта,
- в некоторых программах, этап повторного обучения или “переучивания”, во время которого проходящие подготовку учителя повторно применяли отрабатываемый навык в обучении и анализировали результаты своей деятельности (см. рис. 1).

На современном этапе развития образовательного процесса были разработаны другие модификации микрообучения: для его использования в формате аудиторных занятий



Рисунок 1. Схема проведения микрообучения из двух циклов

со всем потоком студентов одновременно (не в мини-группах) [Фатнева 2016] и для отработки определённых умений, входящих в структуру профессиональной компетенции учителя иностранного языка [Подгорская 2014]. Также существуют варианты реализации микрообучения, которые предусматривают использование видеозаписей обучающей деятельности будущих учителей с последующим просмотром и анализом удачных и неудачных примеров [Cavanaugh 2022; Ниязбаева 2011], программ целенаправленного психолого-педагогического наблюдения за учебным процессом [Кулиш 2011] и другие.

В целях реализации задачи, связанной с повышением готовности и способности будущих учителей ИЯ осуществ-

влять практическую деятельность, оригинальная технология микрообучения была трансформирована и интегрирована в курс традиционных лекционных занятий по дисциплине “Методика преподавания иностранных языков”. В результате был получен новый формат учебного взаимодействия, который позволил формировать и совершенствовать методические умения будущих учителей, сохраняя при этом фундаментальные теоретические основы данной дисциплины. Таким образом, мы получили новый формат учебного взаимодействия — микрообучение, интегрированное в курс методики, состоящий из трёх этапов (см. рис. ниже).



Рисунок 2. Схема микрообучения, интегрированного в курс методики

Этап накопления знаний и формирования умений представляет собой курс лекций по методике преподавания иностранных языков, трансформированный в интерактивный формат. Одним из важнейших принципов данного этапа является сбалансированное сочетание его теоретического и практического компонентов, для чего теоретическое содержание данной дисциплины было дополнено практическими заданиями и упражнениями, а также моделями обучающих действий учителя иностранного языка. В имитацию этих моделей слушатели курса вовлекаются в ходе аудиторного занятия.

Следующие два этапа, этап применения полученных знаний и умений и этап критического анализа реализованного учебного процесса, представляют собой непосредственно микрообучение, урок иностранного языка, уменьшенный по времени и количеству учащихся, с последующим анализом реализованного учебного взаимодействия. Эти два этапа проводятся один раз, в конце цикла занятий по дисциплине “Методика преподавания иностранных языков” и, в зависимости от количества учащихся, занимают 1–2 занятия. Основное время в технологии формирования методических умений на основе микрообучения занимает трансформированный курс традиционных аудиторных занятий по методике.

Количественная и качественная оценка проведенного микроурока основывалась на Анкете наблюдения за микроуроком и затрагивала два аспекта: планирование урока (цели урока и другие компоненты урока), логичность и последовательность его этапов, упражнений и заданий, их соответствие личностным особенностям учащихся, правильный отбор учебных материалов и ресурсов и т. д.), и проведение урока (правильное и уместное использование соответствующих методов и приёмов для обучения иноязычным аспектам и видам речевой деятельности, использование иностранного языка для ведения урока, взаимодействие с учащимися, контроль, исправление ошибок, организация и управление учебной деятельностью в классе, создание позитивной учебной атмосферы и т. д.) [Захарова 2022].

В результате проведения микроуроков, их последующего анализа и оценки были сделаны наблюдения и выводы относительно того, с какими требованиями к планированию, организации и проведению урока иностранного языка будущие учителя справляются лучше всего, и какие профессиональные умения и навыки вызывают у них наибольшую сложность [За-

харова, Дмитренко 2023]. Результаты количественной оценки эффективности формирования у будущих учителей иностранного языка методических умений на основе микрообучения свидетельствует о сближении теоретического и практического аспектов в их подготовке. Это подтверждается высокой оценкой проведенных микроуроков, которая в среднем составила 4,28 из 5 баллов за весь период данного обучения.

Анонимное анкетирование студентов, проведенное в конце их обучения с использованием технологии формирования методических умений на основе микрообучения, свидетельствует о том, что среди всех форм обучения, использованных в рамках дисциплины “Методика преподавания иностранных языков” (обычная лекция в аудитории, проектное задание практико-ориентированного характера, микрообучение и другие), наиболее эффективным форматом взаимодействия будущие учителя ИЯ считают именно микрообучение. Большинство опрошенных выделяют деятельность основу этой технологии, творческий характер и коллективную форму работы в качестве её преимуществ.

Таким образом, обучение по технологии формирования методических умений на основе микрообучения подтвердило свою эффективность в качестве инструмента формирования методических умений будущих учителей иностранного языка. Многие респонденты высказали пожелание о выделении микрообучению больше времени и внимания в ходе обучения дисциплине “Методика преподавания иностранных языков”.

Список литературы:

1. Захарова Е.А., Дмитренко Т.А. Микрообучение как эффективный инструмент диагностики педагогического мастерства будущих учителей // Проблемы современного филологического

- образования. Выпуск XXI: Сб. тр. XIII Всерос. науч.-практ. конф. “Современное филологическое образование: проблемы и перспективы” (Москва, 20–21 апр. 2023 г.) / под ред. В. А. Кохановой. Ярославль: Ремдер, 2023. С. 264–271. [Zaharova, Ekaterina A. & Dmitrenko, T.A. 2023. Mikroobuchenie kak effektivnyj instrument diagnostiki pedagogicheskogo masterstva budushchih uchitelej (Microteaching as an effective tool for diagnosing the pedagogical skills of future teachers). *Sovremennoe filologicheskoe obrazovanie: problemy i perspektivy (Modern philological education: problems and prospects)*, 264–271.]
2. Захарова Е.А. Использование технологии микрообучения в практике подготовки будущих учителей // Наука и школа №3, 2022. С. 112–120. [Zaharova, Ekaterina. A. 2023. Ispol'zovanie tekhnologii mikroobucheniya v praktike podgotovki budushchih uchitelej (Using microteaching technology in the practice of training future teachers). *Nauka i shkola (Science and school)*, 3. 112–120.]
 3. Кулиш Р.В. Исторический аспект использования технических средств обучения в повышении эффективности педагогической практики студентов // Наука и образование, 2011, № 6. [Kulish, R.V. 2011. Istoricheskij aspekt ispol'zovaniya tekhnicheskikh sredstv obucheniya v povyshenii effektivnosti pedagogicheskoy praktiki studentov (Historical aspect of the use of technical teaching aids in increasing the effectiveness of students' teaching practice). *Nauka i obrazovanie (Science and education)*, 6.]
 4. Ниязбаева, Н.Н. Микрообучение в процессе подготовки магистрантов // General and Professional Education, 2011, №1, С. 31–34. [Niyazbaeva, N.N. 2011. Mikroobuchenie v processe podgotovki magistrantov (Microteaching in the process of training Master students). *General and Professional Education*, 1, 31–34.]
 5. Подгорская О.Н. Моделирование ситуаций педагогического общения как средство формирования профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка // Известия

- ВГПУ. Вып. 6(91), 2014, С. 95–98. [Podgorskaya, O.N. 2014. Modelirovanie situacij pedagogicheskogo obshcheniya kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetencii budushchego uchitelya inostrannogo yazyka (Modeling situations of pedagogical communication as a means of developing the professional competence of a future foreign language teacher). *Izvestiya VGPU (News of VSPU)*, 6 (91), 95–98.]
6. Фатнева А.Г. Микрообучение как метод оценивания достижений студентов педагогических направлений в контексте использования компетентностного подхода в ВУЗе // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета, 2016, 16(4), С. 138–141. [Fatneva, A.G. 2016. Mikroobuchenie kak metod ocenivaniya dostizhenij studentov pedagogicheskikh napravlenij v kontekste ispol'zovaniya kompetentnostnogo podhoda v VUZE (Microteaching as a method for assessing the achievements of students in pedagogical fields in the context of using a competency-based approach at a university). *Vestnik Kyrgyzsko-Rossijskogo slavyanskogo universiteta (News of Kyrgyz-Russian Slavic university)*, 16(4), 138–141.]
 7. Allen, Dwight W. 1967. *Microreaching: a description*. Stanford University, Mimeograph.
 8. Cavanaugh, S. 2022. Microteaching: Theoretical origins and practice. *Educational Practice and Theory*, 44 (1).

Сведения об авторе:

Захарова Екатерина Александровна, аспирант,
Московский педагогический государственный университет,
Москва, Россия; email: katya_lichny@mail.ru

**THE TECHNOLOGY OF BUILDING PRE-SERVICE TEACHERS'
SKILLS IN LANGUAGE TEACHING BASED ON MICROTEACHING**

Ekaterina A. Zakharova

Postgraduate Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia; email: katya_lichny@mail.ru

Abstract

The purpose of the work is to study the effectiveness of using microteaching for the building pre-service teachers' skills in language teaching. To use microteaching technique in the Russian higher education system, the original technology was adapted and integrated into a course "Approaches and methods of language teaching". For the purpose of practical testing and evaluation of the effectiveness of this technology, a study was conducted in the format of a methodological experiment. The experiment was carried out for five years at the Institute of Foreign Languages of the Peoples' Friendship University of Russia and involved 258 students. The results of the experiment showed that students who were trained using the technology based on microteaching demonstrated a higher level of language teaching skills' and abilities' mastery than students who were trained in a traditional course of lectures on "Approaches and methods of language teaching".

Keywords: microteaching, pre-service teacher education and training, language teaching skills, foreign language.