

Применение искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в университетах Китая

DOI 10.24833/2949-6357.2025.MAA.7.1

УДК 378

А. А. Мичурина

Аннотация

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) всё более активно внедряется в сферу образования. В КНР этому вопросу уделяется особое внимание. В статье описывается опыт университетов Китая по применению ИИ в преподавании иностранных языков. Цель настоящего исследования — оценить дидактический потенциал ИИ для повышения качества языкового образования. На основе личного опыта, а также анализа документов, литературы и информации, представленной на официальных сайтах китайских университетов мы пришли к выводу, что применение технологий ИИ в преподавании иностранных языков способствует повышению результативности обучения. Опыт КНР может быть принят во внимание в педагогической практике российских университетов.

Ключевые слова: педагогика, искусственный интеллект, преподавание иностранных языков в вузе, использование искусственного интеллекта в КНР, интеллектуальные онлайн-платформы.

Вопрос о внедрении технологий ИИ в сферу образования стоит на повестке дня многих стран мира. При этом, разные страны по-разному и с разной скоростью движутся в этом направлении. Одной из стран, уделяющих большое внимание решению этой проблемы, является Китай.

В июле 2017 года Государственный совет КНР опубликовал «План развития искусственного интеллекта нового поколения» (新一代人工智能发展规划), что продемонстрировало важность вопроса развития и применения ИИ в национальной повестке дня [数智时代AI赋能教育教学的实践与挑战 2024]. Этот план закладывает основу для продвижения применения технологий ИИ в области образования. В тексте плана отмечается, что «искусственный интеллект стал новым фокусом международной конкуренции, и Китаю необходимо активно развиваться в этой сфере» [新一代人工智能发展规划 2017]. В документе также указано, что развитие ИИ в Китае имеет прочную основу. Так, в рамках государственных программ научно-технического развития был запущен ряд специальных проектов, был опубликован и реализован план «Интернет+» (互联网+), нацеленный на усиление интеграции Интернета в экономическую и социальную сферы [国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见 2015].

В плане развития искусственного интеллекта также отмечается необходимость создать в кратчайшие сроки факультеты, нацеленные на изучение ИИ, увеличить количество мест для приёма в докторантуру и магистратуру по направлениям, связанным с ИИ. Помимо этого, в документе подчёркивается необходимость интеграции ИИ с математикой, информатикой, физикой, биологией, психологией, социологией, правоведением и другими дисциплинами [新一代人工智能发展规划 2017].

Данные меры заложили прочную основу для внедрения технологий ИИ в сферу образования. Масштаб применения технологий ИИ в китайских вузах действительно расширяется. О внедрении китайского ИИ DeepSeek в образовательный процесс официально объявил уже целый ряд китайских университетов. Многие вузы открыли на-

правления подготовки, связанные с исследованием ИИ (например, Пекинский университет (北京大学), Пекинский университет языка и культуры (北京语言大学), университет Фудань (复旦大学) и др.).

На основе анализа литературы, нашего личного опыта и информации, представленной на официальных сайтах китайских университетов, можно сделать вывод о том, что ИИ активно используется и в сфере языкового образования. В настоящее время в КНР проводится большое количество конференций и обучающих семинаров, посвящённых применению технологий ИИ в преподавании иностранных языков. Так, например, в апреле 2025 года В Шанхайской университете иностранных языков (上海外国语大学) был проведён семинар «ИИ, расширяющий возможности преподавания университетского английского: применение технологий и реформаторские инновации» (AI 赋能大学英语教学：技术应用与改革创新 2025) в ходе которого преподаватели иностранных языков колледжей и университетов обсудили возможности использования технологий ИИ в преподавании английского языка. В частности, профессор Ван Хайсяо (王海啸) из Нанкинского университета (南京大学) поделился с коллегами своим опытом использования DeepSeek для разработки учебных планов, создания учебных ресурсов, организации обратной связи в режиме реального времени [研修通讯|“AI赋能大学英语教学：技术应用与改革创新工作坊”成功举办 2025]. Аналогичные мероприятия провели многие китайские вузы, среди которых: Харбинский инженерный университет (哈尔滨工程大学) [School of Foreign Studies Hosts Seminar on AI-Enhanced Foreign Language Teaching Research 2025], Пекинский университет иностранных языков (北京外国语大学) [Conference on AI and language intelligence held at BFSU // Beijing Foreign Studies University 2024].

Следует отметить, что в последнее время китайские университеты стали активно применять интеллектуальные образовательные платформы. Так, например, в ходе реализации онлайн-курса «Деловой китайский + искусственный интеллект» в марте–июне 2025 г. Даляньский политехнический университет (大连理工大学) применял платформу 泛雅 (<http://fanya.chaoxing.com/portal/introduce>). Эта платформа предусматривает возможность использования функций интеллектуального помощника, который помогает анализировать данные обучения, формулировать персонализированные рекомендации по обучению, напоминать обучающимся о процессе обучения и помогать с поиском литературы и источников по их запросу [Мичурина 2025: 4].

Эмпирические исследования, проведённые в КНР доказывают эффективность применения подобных платформ в сфере языкового образования [Сунь 2023]; [Mingyan, Noordin & Razali 2025]. Так, в ходе исследования, проведённого на базе финансового факультета Университета Внутренней Монголии, удалось прийти к выводу, что интеллектуальные обучающие платформы и приложения (Tencent Classroom, NetEase Youdao Dictionary) успешно справляются с формированием персонализированной траектории обучения при изучении английского языка, что проявляется в улучшении результатов обучения студентов [Сунь 2023: 93].

Одним из важнейших аспектов изучения иностранного языка является постановка правильного произношения. Ввиду ограниченности часов, выделенных на аудиторные занятия, не всегда удаётся уделить этому достаточно времени. Внеаудиторная практика представляется необходимой. Ряд исследований, проведённых в университетах КНР доказал, что использование приложений, работающих на основе технологий ИИ может способствовать улучшению устной речи и восприя-

тия речи на слух. Так, например, в уже упомянутом выше исследовании применялось приложение NetEase Youdao Dictionary. В результате экспериментального обучения удалось прийти к выводу, что включённые в приложение технологии ИИ по обработке естественного языка и машинного обучения повышают эффективность усвоения иностранного языка, улучшая устную речь и восприятие речи на слух [Сунь 2023: 96].

В ходе другого исследования, проведённого среди студентов бакалавриата одного из китайских университетов, была проверена эффективность использования приложения Liulishuo (流利说), работающего на основе ИИ. Данное приложение включает десять разделов, предназначенных для развития устной речи и аудирования на английском языке [Mingyan, Noordin & Razali 2025: 5]. Приложение помогает обучающемуся оценить уровень владения устной речью на иностранном языке и на основании этой оценки предлагает упражнения по говорению [Mingyan, Noordin & Razali 2025: 5]. Например, приложение рекомендует обучающемуся прослушать аудиозапись по выбранной теме и затем воспроизвести основное содержание на английском языке [Mingyan, Noordin & Razali 2025: 5]. После этого приложение предоставляет обратную связь и советы [Mingyan, Noordin & Razali 2025: 5]. В результате экспериментального обучения исследователи пришли к выводу, что использование приложения Liulishuo показало положительные результаты в формировании произношения и беглости речи студентов [Mingyan, Noordin & Razali 2025: 11].

Большое внимание в КНР уделяется разработке и совершенствованию технологии ИИ-ассистентов преподавателя. Так, например, в 2023 году студенты университета Цинхуа (清华大学) получили доступ к учебным пособиям, включающих в себя функцию ИИ-ассистента. ИИ-ассистент может предоставить студенту круглосуточную учебную поддержку

и руководство через платформу, доступную в виде приложения и онлайн-портала [The five best things about Tsinghua's new AI teaching assistant 2023]. ИИ-ассистент может отвечать на вопросы и давать рекомендации по углублению знания по той или иной теме. При этом «ответы, предлагаемые ИИ, получены из обширных, специфичных для каждого курса баз знаний, состоящих из учебников, материалов предыдущих занятий, технических отчетов и научных работ, собранных преподавателями» [The five best things about Tsinghua's new AI teaching assistant 2023].

Таким образом, можно сделать следующий вывод: использование технологий ИИ в преподавании иностранных языков обладает большим потенциалом. Опыт китайских университетов показывает, что применение технологий ИИ в преподавании иностранных языков способствует расширению методической поддержки студентов в обучении иностранным языкам, индивидуализации процесса обучения, увеличивает цифровой инструментарий преподавателя. Представляется, что опыт Китая может быть учтен в педагогической практике обучения иностранным языкам в российских университетах. При этом, необходимо проведение дальнейших исследований, которые позволят ещё глубже оценить потенциал ИИ и выявить условия его эффективного применения.

Список литературы:

1. Мичурина А.А. Типология задач, решаемых при помощи искусственного интеллекта, в преподавании китайского языка // Грани познания. 2025. № 3 (98). С. 4. [Michurina, A.A. 2025. Tipologiya zadach, reshaemykh pri pomoshchi iskusstvennogo intellekta, v prepodavanii kitaiskogo yazyka (Typology of Tasks completed with the help of artificial intelligence in the process of teaching the Chinese language). *Grani Poznaniya*, 3 (98), 4].

2. Сунь Ю. Исследование применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в университете Китая // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2023. № 12 (декабрь). С. 88–103. URL: <http://e-koncept.ru/2023/231128.htm> (дата обращения: 20.09.2025). [Sun, Yuxuan. 2023. Issledovanie primeneniya iskusstvennogo intellekta v prepodavanii angliiskogo yazyka v universitete Kitaya (A Research of the usage of artificial intelligence in teaching English at a university in China). *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Koncept" (Scientific-methodological electronic journal "Koncept")* 12, 88–103. Available from: <http://e-koncept.ru/2023/231128.htm>. (Accessed: 20.09.2025)].
3. Conference on AI and language intelligence held at BFSU. Beijing Foreign Studies University. [Online] Available from: https://en.bfsu.edu.cn/2024/09/14/c_183046.htm. (Accessed: 20.09.2025).
4. Mingyan, M., Noordin, N. & Razali, A.B. 2025. Improving EFL speaking performance among undergraduate students with an AI-powered mobile app in after-class assignments: an empirical investigation. *Humanities and Social Sciences Communications*. 12, 370.
5. School of Foreign Studies Hosts Seminar on AI-Enhanced Foreign Language Teaching Research. Harbin Engineering University, School of Foreign Studies. [Online] Available from: <https://english.hrbeu.edu.cn/info/1101/4130.htm>. (Accessed: 20.09.2025).
6. The five best things about Tsinghua's new AI teaching assistant. [Online] Beijing: Tsinghua University, 2023. Available from: <https://www.tsinghua.edu.cn/en/info/1418/14422.htm>. (Accessed: 20.09.2025).
7. 国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见 [Электронный ресурс]/中华人民共和国国务院. 2015. 4 июля. URL: https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm (дата обращения: 05.09.2025). [Guowuyuan guanyu jiji tuijin “Hulianwang+” xingdong de zhidao yijian (Guiding Opinions of the State Council on Actively Promoting the “Internet Plus” Action). The State Council of

- the People's Republic of China. [Online] 2015. July 4. Available from: https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm. (Accessed: 05.09.2025)].
8. 数智时代AI赋能教育教学的实践与挑战 // 网梯科技, 2024. [Shuzhi shidai AI funeng jiaoyu jiaoxue de shijian yu tiaozhan (Practices and Challenges of AI-Empowered Education and Teaching in the Digital Intelligence Era). Wangti Keji, 2024].
 9. 新一代人工智能发展规划 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного совета КНР. URL: https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm (Дата публикации: 20.07.2017). [Xin yidai rengong zhineng fazhan guihua (A Next Generation Artificial Intelligence Development Plan). The State Council of the People's Republic of China. [Online] Available from: https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-07/20/content_5211996.htm. (Date of publication: 20.07.2017)].
 10. 研修通讯|“AI赋能大学英语教学：技术应用与改革创新工作坊”成功举办 // 上海外国语大学外语教材研究院 [Электронный ресурс]. URL: <https://ilmd.shisu.edu.cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=14&id=199> (дата обращения: 20.09.2025). [Yanxiu tongxun|“AI funeng daxue yingyu jiaoxue: jishu yingyong yu gaige chuangxin gongzuofang” chenggong juban (Training Bulletin: The Workshop “AI Empowers College English Teaching: Technology Application and Reform Innovation” Successfully Held). Shanghai International Studies University, Foreign Language Teaching Materials Research Institute. [Online] Available from: <https://ilmd.shisu.edu.cn/index.php?m=content&c=index&a=show&catid=14&id=199>. (Accessed: 20.09.2025)].
 11. 中国教育现代化2035 [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного совета КНР. URL: https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 28.10.2024). [Zhongguo jiaoyu xiandaihua 2035 (China's Education Modernization 2035). The State Council of the People's Re-

public of China. [Online] Available from: https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm. (Accessed: 28.10.2024)].

Сведения об авторе:

Мичурина Анастасия Алексеевна, приглашённый преподаватель НИУ «Высшая школа экономики», Москва, Россия; email: amichurina@hse.ru

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT CHINESE UNIVERSITIES

Anastasiia A. Michurina, Visiting Lecturer, HSE University, Moscow, Russia; email: amichurina@hse.ru

Abstract

Currently, artificial intelligence (AI) is being increasingly integrated into the field of education. In China, particular attention is paid to this issue. The article describes the experience of Chinese universities in applying AI to the teaching of foreign languages. The aim of the present study is to assess the didactic potential of AI for improving the quality of language education. Based on personal experience, as well as an analysis of documents, literature, and information presented on the official websites of Chinese universities, the author concludes that the use of AI technologies in foreign language instruction can effectively improve learning outcomes. China's experience may be taken into account in the pedagogical practice of Russian universities.

Keywords: pedagogy, artificial intelligence (AI), foreign language instruction in higher education, the use of artificial intelligence in China, AI-powered learning platforms.