

**Использование чата GPT
для создания упражнений и тестов при обучении
иностранному языку в неязыковом вузе
(на примере английского языка)**

DOI 10.24833/2949-6357.2025.PMA.7.1

УДК 004.8

М. А. Пчёлкина

Аннотация

Статья посвящена анализу возможностей искусственного интеллекта (ИИ), а именно чат ботов GPT, при обучении иностранному языку. Чат боты GPT могут быть использованы для составления различных типов упражнений и тестов, а также применяться для разработки индивидуальной траектории обучения (благодаря возможности моментально генерировать задания, вызывающие сложность у студента). Цель работы — проанализировать преимущества и недостатки использования ИИ, а именно чат ботов GPT, для составления упражнений и тестов для студентов, изучающих иностранный язык (на примере английского языка). Метод исследования — эмпирический (наблюдение и описание). Студентам предлагались конкретные виды заданий, созданные нейросетью, после чего проводился анализ положительных и отрицательных сторон. Результат исследования — чаты GPT могут быть эффективно использованы преподавателями иностранного языка в высшей школе, в том числе, для разработки индивидуальной траектории обучения студентов и повышения качества образования, а также при реализации различных форм контроля.

Ключевые слова: чат-бот GPT, искусственный интеллект, нейросеть, обучение английскому языку, индивидуальная траектория обучения.

В современном образовательном процессе технологии играют все более важную роль. Одним из ярких примеров является использование искусственного интеллекта (ИИ), в частности чат-ботов на базе GPT (Generative Pre-Trained Transformer), для создания упражнений и текстов при обучении иностранным языкам. Этот подход открывает новые возможности для преподавателей и студентов, так как внедрение технологий ИИ в образовательный процесс может повысить его эффективность и оптимизировать затраты на его организацию.

Одним из преимуществ использования чата GPT является возможность адаптации материалов под конкретный уровень знаний студентов. Преподаватели могут задавать чат-боту такие параметры, как уровень сложности, тематика и формат заданий. Например, если группа студентов изучает английский язык на уровне A2, бот может генерировать упражнения, соответствующие этому уровню, включая простые грамматические задания, словарный запас и аудирование. Применение чата GPT может также предоставлять студентам персонализированные варианты в зависимости от уровня их подготовки, что позволяет отдельным студентам (как более слабым, так и более сильным) эффективнее и быстрее усваивать материал. В условиях работы в группе с различным уровнем языковой подготовки студентов, использование чат ботов может существенно облегчить работу преподавателя.

Чат GPT способен создавать широкий спектр упражнений, от грамматических тестов, до творческих заданий, который может включать:

1. Работу с иглексикой:

- подготовка списка слов (wordlist) по уровням языка на основе текста или видео;

создание упражнений с пропущенными словами. Студенты могут получать тексты с пропущенными словами из активной лексики конкретного урока, которые надо вставить. Сначала отправляем запрос, например, *“Create a vocabulary task for these words: sustain, consume, include, challenge, practice”*. Чат-бот предлагает нам несколько упражнений, в которых могут быть использованы эти слова, например, *«Fill in the blanks — use the words from the list (sustain, consume, include, challenge, practice) to fill in the blanks in the exercises below”*. Далее даются предложения: 1. *It is important to _____ a balanced diet to maintain good health.* 2. *The new project will _____ various stakeholders from different departments.* 3. *To improve your skills you need to _____ regularly.* 4. *The athlete faced a tough _____ during the competition.* 5. *We must find ways to _____ our natural resources for the future generations.* Для более продвинутых студентов можно предложить пропуски слов в связанном тексте, например, *“In order to _____ a healthy lifestyle, it is essential to _____ a healthy diet that include a variety of nutrients. Many people face the _____ of finding time to prepare nutritious meals amidst their busy schedules. To overcome this, it is helpful to _____ meal planning your weekly routine. Additionally, regular exercise is crucial, and it’s important to _____ different forms of physical activity”*;

- подбор синонимов/антонимов к словам из активного словаря (*For each word write a synonym and antonym: sustain 1) synonym _____; 2) antonym _____, etc*);
- перевод предложений — упражнения на перевод с родного языка на иностранный и наоборот;
- соотнесение слова с соответствующим определением;
- генерирование вопросов для обсуждения (с конкретным набором лексических единиц, например, *What*

are some ways we can sustain our environment? Can you think of a time when you faced a challenge? How did you cope with it?);

- Составление диалогов: студенты могут практиковать разговорные навыки, создавая диалоги на заданные темы.
2. Работу с грамматикой.
- генерирование задание на раскрытие скобок. В качестве параметров можно задавать как изучаемые грамматические структуры, так и лексические единицы, т.е., так называемый, «активный» словарь (*The _____ (not/like) going out on weekdays*);
 - генерирование упражнений на выбор правильной формы (*“If it rains/will rain, we will stay at home”*);
 - составление вопросов к определенным предложениям;
 - задание на нахождение и исправление ошибки.
3. Аудирование: генерирование текстов для прочтения с последующими вопросами на понимание. Задания на аудирование могут быть направлены как на развитие навыка извлечения содержательной информации, так и на получение данных об уровне владения языком учащимися. С помощью чат бота можно создать такие типы заданий на аудирование, как заполнение пропусков, определение правильного или неправильного варианта, сопоставление информации и др.
4. Создание тестов для контроля уровня знаний студентов. Создание тестов является актуальной областью применения чатов GPT, с помощью которых можно создавать разнообразные типы текстов, включая тесты с выбором ответов (multiple choice), тексты с открытыми ответами (open cloze) и другие. Стоит также отметить, что мно-

гие упражнения, созданные с помощью ИИ и описанные выше, можно также использовать для проверки знаний учащихся. Благодаря использованию технологии чат ботов возможно создавать тесты на основе актуальных и интересных тем, что делает процесс обучения более привлекательным и увлекательным. Ниже рассмотрим один из примеров тестового задания, созданного с помощью чат GPT.

Задание: *Create grammar test past tenses for intermediate students.*

Результат: *Choose the best option that completes the sentence correctly.*

Yesterday we _____ a lecture on sustainable development.

- *have attended*
- *attended*
- *had attended*
- *were attended*

Задания и вопросы можно формулировать на английском и русском языках (размер словаря GPT-3 по данным на официальном сайте составляет более 14 миллионов слов на 46 языках и 13 различных языках кодирования), но важно четко формулировать команды и задачи (напиши, создай, сгенерируй), указать стиль и объём написания теста или упражнения, выражать свои мысли простым и понятным языком.

Следует еще раз отметить, что, как и при создании учебных упражнений, важным преимуществом использования чата GPT при создании тестовых заданий заключается в персонализированном подходе. Чат GPT позволяет создать персонализированные тестовые задания, учитывая потребности каждого студента. Кроме создания упражнений и тестов, чат

бот может помочь в автоматизации процесса оценки. Бот может проверять ответы студентов и предоставлять обратную связь по их результатам. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на более сложных аспектах обучения, таких как развитие критического мышления и навыков общения.

Однако, несмотря на множество преимуществ, использование чат ботов в обучении иностранному языку имеет свои ограничения. Например, качество генерируемых материалов может варьироваться, и преподаватели должны быть готовы проверять и корректировать задания. Также важно помнить о том, что ИИ не может заменить человеческий контакт и взаимодействие, которые являются ключевыми в процессе изучения языка. Имеющееся на сегодняшний день техническое несовершенство чат ботов может привести к тому, что сгенерированные задания будут слишком простыми или, наоборот, сложными для студентов, поэтому, контроль со стороны преподавателя остается неотъемлемой частью образовательного процесса. Исследования, связанные с использованием чат ботов в образовании, все еще находятся на ранней стадии, однако богатый потенциал этого инструмента не вызывает сомнений.

Таким образом, использование чата GPT для создания упражнений и тестов в обучении иностранному языку в неязыковых вузах представляет собой перспективный подход, который может значительно улучшить качество образования. Адаптация материалов под уровень студентов, разнообразие типов заданий и возможность персонализированного обучения делают этот инструмент ценным помощником для преподавателей и студентов. Однако важно помнить о необходимости сочетания технологий с традиционными методами обучения для достижения наилучших результатов.

Список литературы:

1. Арзютова С.Н. Использование ChatGPT в обучении английскому языку [Электронный ресурс] // Гуманитарные исследования. Психология и педагогика. 2023. № 16. С. 39-47. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chatgpt-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku/viewer>. [Arzyutova S.N. Ispolzovaniye ChatGPT v obuchenii angliyskomu yazyku // *Gumanitarnyye issledovaniya. Psikhologiya i pedagogika*. 2023. № 16. S. 39-47]. [Online] Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chatgpt-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku/viewer>
2. Лавриненко И.Ю. Использование чат-ботов орт в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-gpt-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-teoreticheskiy-aspekt>. [Lavrinenko I. Yu. *Ispolzovaniye chat-botov ort v protssesse obucheniya angliyskomu yazyku v neyazykovom vuze: teoreticheskiy aspekt*]. [Online] Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-gpt-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-teoreticheskiy-aspekt>
3. Черкасова Е.А. Применение искусственного интеллекта в обучении английскому языку в неязыковом вузе: анализ чата GPT в контексте оценки письменных работ [Электронный ресурс] URL: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/465/article-465-3916.pdf>. [Cherkasova E. A. *Primeneniye iskusstvennogo intellekta v obuchenii angliyskomu yazyku v neyazykovom vuze: analiz chata GPT v kontekste otsenki pismennykh rabot*]. [Online] Available from: <https://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/465/article-465-3916.pdf>

Сведения об авторе:

Пчёлкина Мария Алексеевна, к. филол. н.,
ст. преподаватель, МГИМО МИД России, Москва, Россия;
email: marypol@mail.ru

**USING CHAT GPT FOR CREATING EXERCISES AND TESTS
IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC
UNIVERSITIES (USING ENGLISH AS AN EXAMPLE)**

Maria A. Pchelkina, Candidate of Philology, Senior Lecturer,
MGIMO University, Moscow, Russia;
email: marypol@mail.ru

Abstract

The article is devoted to the analysis of the possibilities of artificial intelligence (AI), mainly, chatbots GPT, in teaching a foreign language (English used as an example). GPT chatbots can be effectively used in teaching a foreign language by composing various types of exercises and texts, and also to develop an individual learning. The **purpose** of the work is to analyze the advantages and disadvantages of GPT chatbots, to compile exercises and tests. The **research method** is empirical (observation and description). The **result** of the study is that GPT chats can be effectively used by foreign language teachers in higher education, including for developing individual student learning trajectories and improving the quality of education, as well as for implementing various forms of control.

Keywords: GPT chatbot, artificial intelligence, neural network, English language teaching, individual learning trajectory.