

Перспективы интеграции интерактивных заданий в образовательный процесс для развития самостоятельности студентов неязыковых вузов

DOI 10.24833/2949-6357.2025.VAV.7.1

УДК 378.147

А. В. Водолазова

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к организации учебного процесса в условиях внедрения информационных технологий и цифровых платформ. Особое внимание уделяется развитию самостоятельной деятельности студентов через использование инновационных методов, среди которых особое место занимают интерактивные задания, создаваемые преподавателем. Анализируются возможности применения интерактивных форм работы, таких как диалоги, электронные приложения и платформы, которые способствуют активизации учебной деятельности и повышению мотивации студентов неязыкового вуза. В качестве эффективных инструментов модернизации образовательного процесса предлагается использование чат-ботов — автоматизированных программ, которые позволяют автоматизировать контроль, сопровождение и организацию самостоятельной работы студентов. Обоснована их роль в формировании навыков самостоятельного обучения, критического мышления и информационной компетентности, а также возможность адаптации заданий под уровень знаний каждого студента. В статье подчёркивается важность интеграции современных технологий для повышения эффективности обучения и развития профессиональных и личностных качеств студентов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, чат-боты, интерактивные задания, неязыковой вуз, компьютерные технологии.

В условиях стремительно меняющегося мира, глобализации и развития информационных технологий владение английским языком приобретает особое значение, так как он является универсальным средством коммуникации, науки, бизнеса и культуры. В связи с этим возникает необходимость поиска новых методов и подходов к преподаванию английского языка, которые бы максимально способствовали формированию у студентов не только языковой компетентности, но и умения самостоятельно учиться, критически мыслить и адаптироваться к новым условиям.

Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекциях, заучивании и пассивном восприятии информации, сегодня уже не способны обеспечить необходимый уровень мотивации и самостоятельности студентов. Особенно это актуально для неязыковых вузов, где преподаватели сталкиваются с рядом специфических вызовов: ограниченными языковыми ресурсами у студентов, меньшей мотивацией к изучению английского, а также необходимостью интеграции языковой подготовки в профессиональные дисциплины. В этих условиях важной задачей становится создание условий для активного самостоятельного освоения материала, развития критического мышления и формирования навыков самостоятельной работы.

Образовательный процесс каждого студента основан на его активном участии в освоении и дальнейшем углублении полученных знаний, формировании практических умений и навыков. В условиях современного высшего образования особое значение приобретает раскрытие личностного потен-

циала каждого студента, а также развитие устойчивой внутренней мотивации к самостоятельному обучению и самосовершенствованию.

Самостоятельная деятельность студентов в вузе включает в себя совокупность различных аудиторных и внеаудиторных форм работы и заданий, способствующих полноценному усвоению программы высшего образования в соответствии с требованиями, закреплёнными в Федеральных государственных образовательных стандартах [Клушина 2016].

Подготовка обучающихся в вузах заключается в том, что студентам необходимо научиться самостоятельно овладевать знаниями, а также вырабатывать потребность в самообучении. В то же время задача преподавателей — организовать условия, нестандартные ситуации и поставить перед студентами проблемы, для решения которых им необходимо получить информацию через дополнительные источники и литературу по иностранному языку.

Мы рассматриваем самостоятельную работу как деятельность студентов, протекающую без руководства со стороны преподавателя, но направляемую и организованную им. Также самостоятельная работа выступает и средством обучения.

Самостоятельная деятельность выступает инструментом планирования и направления познавательной активности обучающихся. Более того, она служит важным механизмом формирования у студентов ключевого личностного качества — умения действовать самостоятельно [Диниц 2002]. Перед преподавателями высшей школы встаёт задача организовать учебный процесс студентов таким образом, чтобы он способствовал развитию навыков самостоятельного обучения. В современных условиях нашего времени мы приходим к тому, что применение интерактивных заданий также является необходимым требованием для поддержания уров-

ня мотивации студентов. Не только задания обязаны быть актуальными по наполнению, но также и формы работы должны оставаться современными.

Что мы понимаем под интерактивными заданиями в данной статье? Под интерактивными заданиями можно понимать как взаимодействие преподавателя и обучающегося в форме беседы, либо как диалог между обучающимися, а также электронным устройством, таким как компьютер, планшет, телефон, электронное приложение.

XXI век — век цифровых технологий, и современный человек живёт в мире электронной культуры. «Сегодня инновации в профессиональном образовании славятся своими качественными технологиями, которые развиваются во всех программах российского образования. Это является важнейшим уровнем развития нашего многочисленного общества» [Маклюэн 2003: 94].

Цели и задачи, которые мы ставим в процессе обучения, а также методы, применяемые преподавателями, оказывают огромное влияние на формирование и развитие знаний, умений, навыков студентов вуза, а также на эмоционально-ценностное отношение к их собственной деятельности. Более того, происходит развитие информационной компетенции студентов, что в современном мире является фундаментальным навыком не только в образовательной сфере.

Под инновациями в профессиональном образовании в вузе мы понимаем создание, а также применение таких образовательных программ и курсов, где одной из целей ставят развитие информационно-технологической культуры каждого студента.

Наличие в профессиональном образовании инноваций гарантирует нам направление способностей и возможностей студентов в нужное русло, развитие мотивации студентов,

формирование понимания у студентов в необходимости постоянного получения знаний и развитие их компетенций.

«На сегодняшний день существует достаточно большое разнообразие инновационных подходов и методов обучения, относящихся в большей степени к аудиторным занятиям: мозговой штурм, использование средств геймификации, интерактивных, компьютерных технологий, проблемное, контекстное обучение, исследовательский метод, метод проектов и т.д. Практически все они в той или иной мере могут применяться и при организации самостоятельной работы обучающихся» [Голошумова 2011: 68].

В настоящее время интернет является не только неограниченным источником полезной и разнообразной информации, но и основным средством виртуального общения. Создание множества сервисов, таких как чаты, мессенджеры, социальные сети способствовало реализации данного формата общения. Мессенджеры в ближайшем будущем будут выступать как ОС: программы для обмена сообщениями могут стать отдельными платформами [Три тренда, стоящие за революцией чат-ботов. <https://rb.ru/story/3-chatbot-trends>, 10.07.2024].

Современный мир переживает бурный рост онлайн образования. Переход к дистанционным формам обучения, подстёгиваемый развитием технологий и изменяющимися потребностями общества, привёл к взрывному увеличению числа онлайн-платформ. Традиционные методы коммуникации (электронная почта, форумы) зачастую оказываются малоэффективными, особенно когда речь заходит о самостоятельном обучении студентов, в то время как чат-боты способны выполнять широкий спектр функций.

Развитие интернет-сервисов для общения идёт по спирали: на первых порах были популярны чаты, потом мессен-

джеры, далее социальные сети, а теперь снова считаются перспективными мессенджеры [Золотарюк 2018].

Чат-боты — это программы, созданные людьми для взаимодействия с другими людьми, основанные на технологиях машинного обучения и нейросетей с конкретными целями. По сути, чат-бот представляет собой автоматизированный и персонализированный диалог между компьютерной системой и пользователем, выступая в роли ‘младшего’ помощника менеджера или студента. Чат-бот можно рассматривать как программу, способную вести беседу и имитировать человеческое общение с помощью текстовых или голосовых сообщений [Ураев 2019].

Интеграция чат-ботов в образовательный процесс открывает широкие возможности: 1. Стимулируют учебную мотивацию за счёт предоставления тематических заданий и быстрой обратной связи; 2. Упрощают проведение контрольных мероприятий для преподавателей; 3. Обеспечивают студентов актуальными материалами по дисциплинам; 4. Способствуют формированию индивидуальных образовательных траекторий; 5. Выполняют функцию информационной поддержки обучающихся.

При использовании чат-бота в процессе самостоятельного обучения важно, чтобы он соответствовал ряду требований: 1. Обладал активной приветственной функцией при входе; 2. Имел чёткую структуру с заданиями, адаптированными под уровень студентов; 3. Включал систему кнопок и переходов, обеспечивающую удобную и динамичную навигацию.

Преимущество чат-бота для работы со студентами заключается в том, что доступ к нему имеет только преподаватель дисциплины, поэтому преподаватель может редактировать и добавлять задания по иностранному языку для самостоятельной работы по необходимости. Более того, вне зави-

симости от эффективности существующих образовательных методик в рамках организации самостоятельной работы, на передний план выходят чат-боты в мессенджерах, поскольку они не требуют широких знаний программирования, а также доступны широким массам людей. Они удобны в своем применении и обладают разнообразным функционалом в конструкторе заданий, что позволяет отправлять студентам задания, активизирующие все виды речевой деятельности. Более того, студентам и преподавателю нет необходимости устанавливать отдельное приложение или программное обеспечение на свое устройство, а также в чат-боте обеспечивается защита информации благодаря надёжным средствам облачной информации.

Таким образом, в современной образовательной среде активно внедряются инновационные подходы, направленные на развитие самостоятельности студентов. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения, которые строятся на принципах сотрудничества и взаимодействия. Такие методики способствуют формированию у студентов критического мышления, навыков самоанализа и самоконтроля. Интерактивные задания позволяют не только усваивать теоретический материал, но и применять его на практике, что особенно важно для будущих специалистов в неязыковых областях. Благодаря использованию современных технологий студенты становятся активными участниками образовательного процесса, что положительно сказывается на их профессиональном и личностном развитии.

Список литературы:

1. Голошумова Г.С. Теоретические основы развития инновационного потенциала педагога // Вестник Университета Российской Академии образования, 2011. № 5. С. 68–71. [Goloshumova G.S. Theoretical foundations of development of innovative potential of a teacher // Vestnik Universiteta Rossiyskoy Akademii obrazovaniya, 2011. No 5. P. 68–71.]

- humova, Galina S. 2011. Teoreticheskie osnovy razvitiya innovacionnogo potentsiala pedagoga (The Theoretical Foundations of the Development of the Innovative Potential of the Teacher). In: *Vestnik Universiteta Rossijskoj Akademii obrazovaniya (The Bulletin of the Russian Academy of Education)* 5, 68–71].
2. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М.: 2002. 176 с. [Dinicz, Galina N. 2002. *Samostoyatel'naya rabota kak sredstvo professional'noj podgotovki studentov: dissertaciya na soiskanie uchenoj stepeni kandidata pedagogicheskix nauk (Independent Work as a Means of Professional Training of Students: Dissertation for the Degree of Candidate of Pedagogical Sciences)*. Moscow].
 3. Золотарюк А.В. Технологии создания и применения чат-ботов [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sozdaniya-i-primeneniya-chat-botov/viewer> (дата обращения: 02.12.2023). [Zolotaryuk, Anatoliy V. *Tehnologii sozdaniya i primeneniya chat-botov (Technologies for Creating and Using Chatbot)*]. [Online] Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sozdaniya-i-primeneniya-chat-botov/viewer>. (Accessed: 02.12.2023).
 4. Клушина Н.П. Организация самостоятельной работы магистрантов в процессе обучения // Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 2016. №3 (54). С. 161–166. [Klushina, Nadezhda P. 2016. Organizaciya samostoyatelnoj raboty magistrantov v processe obucheniya (Organization of Independent Work of Undergraduates in the Learning Process) *Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta (The Bulletin of the North Caucasus Federal University)* 3 (54), 161–166].
 5. Маклюэн М. Понимание медиа: внешние расширения человека / пер. с англ. — М.: Жуковский, 2003. 464 с. [McLuhan, Marshall. 2003. *Ponimanie media: vneshnie rasshireniya cheloveka*

(*Understanding Media: the Extensions of Man*) per. s angl.: Moscow: Zhukovskii].

6. Три тренда, стоящие за революцией чат-ботов. URL: <https://rb.ru/story/3-chatbot-trends/> (дата обращения: 10.07.2024). [*Tri trenda, stoyashhie za revolyuciej chat-botov (Three Trends Behind the Chatbot Revolution)*] [Online] Available from: <https://rb.ru/story/3-chatbot-trends>. (Accessed: 10.07.2024)].
7. Ураев Д. А. Классификация и методы создания чат-бот приложений. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-metody-sozdaniya-chat-bot-prilozheniy/viewer> (дата обращения: 04.12.2023). [Uraev, Denis A. *Klassifikatsiya i metody sozdaniya chat-bot prilozhenij (Classification and Methods for Creating Chatbot Applications)*. [Online] Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-i-metody-sozdaniya-chat-bot-prilozheniy/viewer> (Accessed: 04.12.2023)].

Сведения об авторе:

Водолазова Анастасия Викторовна, ассистент,
Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия;
email: buivarenko1nastya@yandex.ru

PROSPECTS OF INTEGRATING INTERACTIVE TASKS INTO THE EDUCATIONAL PROCESS TO DEVELOP STUDENTS' AUTONOMY IN NON-LANGUAGE UNIVERSITIES

Anastasia V. Vodolazova, Assistant, Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia; email: buivarenko1nastya@yandex.ru

Abstract

The article explores contemporary approaches to organizing the educational process in the context of implementing information technologies and digital platforms. Particular emphasis is

placed on fostering students' independent activities through the use of innovative methods, among which interactive tasks created by instructors hold a special place. The possibilities of applying interactive forms of work, such as dialogues, electronic applications, and platforms, are analyzed, highlighting their role in stimulating active learning and increasing motivation among students at non-language universities. As effective tools for modernizing education, the use of chatbots, — automated programs that facilitate control, support, and organization of students' self-directed work, — is proposed. Their importance in developing skills for independent learning, critical thinking, and information literacy is justified, along with their ability to adapt tasks to each student's level of knowledge. The article emphasizes the significance of integrating modern technologies to enhance the efficiency of education and foster the professional and personal development of students.

Keywords: independent work, chatbots, interactive tasks, non-linguistic university, computer technology.